

**Аналитическая справка
работы Центра дистанционного обучения на базе МБОУ
«Никифоровская СОШ №1» в 2013/2014 учебном году**

На основании приказа управления образования и науки Тамбовской области от 09.11.2011 №2829 «Об организационном обеспечении реализации регионального проекта «Обучение с использованием Интернет-технологий» на базе МБОУ «Никифоровская СОШ №1» в 2012 году был открыт районный центр дистанционного обучения. В образовательной организации разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность Центра, утвержден план мероприятий на 2013/2014 учебный год.

Деятельность работы Центра строилась по нескольким направлениям

**1. Реализации проекта
«Обучение с использованием Интернет-технологий»
в Никифоровском районе**

В МБОУ «Никифоровская СОШ №1» на 2013/2014 учебный год были разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность по реализации Проекта, собраны заявления о предоставлении услуги по дистанционному обучению, назначены координаторы, педагоги-кураторы. В течение года систематически осуществлялся контроль за использованием сетевого ресурса обучающимися, проводился ежемесячный мониторинг реализации Проекта, было организовано взаимодействие с обучающимися, педагогами-кураторами, сетевыми педагогами, сотрудниками ТОГОАУ ДПО «ИПКРО».

Статистические данные

В 2013/2014 учебном году в проекте участвовали 8 общеобразовательных учреждений (6 в 2012/2013, 5 в 2011/2012 учебных годах): МБОУ «Никифоровская СОШ №1», МБОУ «Никифоровская СОШ №2», Вырубовский, Екатерининский, Сабуро-Покровский, Ярославский филиалы МБОУ «Никифоровская СОШ №1», Юрловский, Озерский филиалы МБОУ «Никифоровская СОШ №2».

Услугами дистанционного обучения воспользовались 151 обучающийся (118 в 2012/2013, 75 в 2011/2012 учебных годах) образовательных учреждений Никифоровского района (без учета детей с ОВЗ):

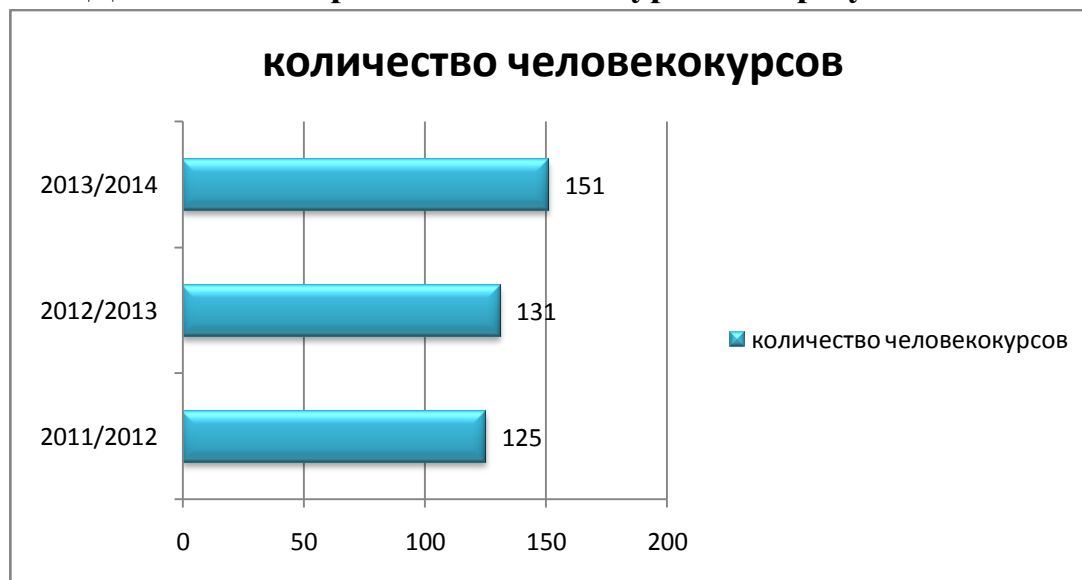
Наименование ОУ	Профильное обучение	Мониторинг 4 класс	Подготовка к ОГЭ	Подготовка к ЕГЭ	ИТОГО по ОО
	Количество человекокурсов				
МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	6	11	26	31	74
Вырубовский филиал	0	0	1	3	4
Екатерининский филиал	0	1	1	1	3
Сабуро- Покровский филиал	1	6	3	17	27
Ярославский филиал	0	3	0	0	3
МБОУ «Никифоровская СОШ №2»	2	5	16	11	34
Озерский филиал	0	1	2	0	3
Юрловский филиал	0	0	1	2	3
ИТОГО	9	27	50	65	151

Сводная таблица внедрения дистанционного обучения в образовательные организации Никифоровского района за три года

Наименование ОУ	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	ИТОГО за три года
	Количество учеников			
МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	28	52	73	153
Вырубовский филиал	2	2	4	8
Екатерининский филиал	0	0	3	3
Сабуро- Покровский филиал	12	18	27	57
Ярославский филиал	0	0	3	3
МБОУ «Никифоровская СОШ №2»	32	26	32	90

Озерский филиал	0	3	3	6
Юрловский филиал	1	6	3	10
ИТОГО	75	107	148	330

Динамика открытых человекокурсов за три учебных года



Количество обучающихся 10-11 классов, осваивающих образовательные программы на профильном уровне в дистанционном режиме, составило 8 человек (*6 в 2011/2012 и 2012/2013 учебных годах*).

Список обучающихся, осваивающих образовательные программы на профильном уровне в дистанционном режиме

Гановичева Анастасия Ивановна МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	10 класс	Английский язык обществознание
Ленков Денис Сергеевич МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	10 класс	Физика
Рязанцев Денис Константинович МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	10 класс	Физика
Акулинин Александр Юрьевич Сабуро-Покровский филиал МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	11 класс	Алгебра
Алексеева Татьяна Александровна МБОУ «Никифоровская СОШ №2»	10 класс	Физика
Татарина Евгения Алексеевна, МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	11 класс	Обществознание
Андреева Анна Александровна, МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	11 класс	Обществознание
Сычева Дарья Александровна, МБОУ «Никифоровская СОШ №2»	11 класс	История России

Программное обеспечение, кадровый потенциал, материально-техническое оснащение базовых школ позволяют организовать профильное обучение на базе школы. В связи с этим низкий процент ребят, выбирающих профильное обучение в дистанционной форме, обоснован. В учреждениях же сельской местности проблема организации профильного обучения на базе школы решается сложнее, обучающиеся сельских школ зачастую сталкиваются с техническими сложностями, низкой скоростью интернета, имеют невысокие результаты в освоении образовательных программ, недостаточный уровень компьютерной подготовки, что является причиной отказа от профильного обучения в дистанционной форме.

Однако руководителям образовательных учреждений необходимо проводить работу по обеспечению обучающихся услугами дистанционного обучения, в том числе профильного, вести разъяснительную работу с родителями, устранению материально-технических проблем.

Распределение обучающихся по предметам.

В 2013/2014 учебном году участие в Проекте предоставило возможность школьникам в дистанционном режиме готовиться к Единому Государственному экзамену. Обучающиеся Никифоровского района выбрали следующие предметы:

Предмет	Кол-во человекокурсов в 2013/2014 учебном году	Кол-во человекокурсов в 2012/2013 учебном году	Кол-во человекокурсов в 2011/2012 учебном году
Обществознание	30	40	33
Русский язык	10	16	26
История России	7	13	11
Физика	4	12	7
Биология	5	10	21
Математика	7	5	18
Химия	1	2	12
Информатика	0	1	0
География	0	0	3

Анализ выбранных предметов показывает предпочтение обучающихся к обществознанию, русскому языку, математике. Однако практически не востребованными остаются предметы химия, информатика, география, английский язык, литература, по которым предоставляется возможность подготовки к ЕГЭ в рамках Проекта.

В 2013/2014 учебном году в Проекте была реализована возможность подготовки к ОГЭ 9 классов и мониторингам 4 класса.

Для подготовки к Государственной итоговой аттестации 9 классов в дистанционном формате были открыты 50 модулей.

Возможностью подготовки к мониторингам 4 класса с использованием Интернет-технологий воспользовались 27 обучающихся района.

Следует отметить, что в каждом образовательном учреждении, участвующем в Проекте, велась систематическая работа с обучающимися, занимающимися дополнительно с помощью дистанционных технологий, осуществлялся контроль за прохождением материала, предоставлялась отчетность, проводилось анкетирование, формировалась нормативно-правовое обеспечение реализации Проекта.

Сегодня, дистанционное обучение является одним из приоритетных направлений современной политики в области образования. У обучающихся общеобразовательных учреждений появилась возможность заниматься в удобное для них время, в удобном месте, в не зависимости от места проживания, состояния здоровья и материального обеспечения. Помимо того, обучающиеся общеобразовательных учреждений дополнительно могут повысить свой уровень знаний по иным предметам, используя данный вид образования. А так же дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – “образование для всех” и “образование через всю жизнь”.

Следует отметить, что дистанционное обучение сегодня используется во всех ступенях обучения, в том числе системе высшего профессионального образования и на сколько готов будет обучаемый к взаимодействию в новой среде обучения зависит от того, имеет ли он опыт дистанционного обучения, навыки работы в информационных средах. В связи с этим общеобразовательным учреждениям необходимо привлекать наибольшее количество обучающихся к дистанционному обучению с целью расширения образовательного пространства, формирования навыков обучения с использованием интернет-технологий, самостоятельного контроля за процессом усвоения материала, навыков саморегуляции и саморефлексии, что является главной компетентностью современного школьника.

2. Внедрение в образовательный процесс автоматизированной системы анализа и оценки личностных результатов

В соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 18.02.2014 г. № 313 «Об использовании в штатном режиме автоматизированной системы» и с целью повышения качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках

реализации федеральных образовательных стандартов в МБОУ «Никифоровская СОШ №1» была внедрена автоматизированная система «Анализ и оценка личностных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании на диагностической основе», разработаны локальные акты, проведены совещания по вопросам внедрения и использования системы в деятельности школы.

Следует отметить, что данная автоматизированная система внедряется в образовательной организации второй год. В прошлом учебном году школа вошла в число образовательных учреждений от Тамбовской области, осуществляющих опытную эксплуатацию (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 26.02.2013 № 365 «Об организации опытной эксплуатации автоматизированной системы «Анализ и оценка личностных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании на диагностической основе»). Сотрудники Добрынина Надежда Михайловна, заместитель директора по УВР и Кобозева Татьяна Евгеньевна, учитель информатики прошли дистанционные курсы повышения квалификации на базе Пензенского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства» и получили дипломы о повышении квалификации.

За время опытной эксплуатации в системе были протестированы по два класса от каждого звена – 1 а, 1 б, 5а,6а, 10а, 10б классы, проанализированы полученные результаты, определены наиболее эффективные методики для диагностирования.

Педагоги школы принимали активное участие в мероприятиях, рабочих совещаниях, проводимых управлением образования и науки области, а также круглых столах, семинарах и конференциях, проводимых Пензенским филиалом ФГБОУ ВПО РГУИТП. В том числе,

- ✓ круглый стол «Анализ и оценка личностных результатов обучающихся на диагностической основе» 24 мая 2013 года <http://expertsystem.ru/webinars/#join:t1208af08-5820-43d8-b19d-298f805cd55e>
- ✓ психолого-педагогическая Всероссийская конференция «Теоретико-практические аспекты анализа и оценки личностных результатов обучающихся с использованием информационных систем: итоги и проблемы», 17-18 июня 2013 года, <http://expertsystem.ru/webinars/#join:t1208af08-5820-43d8-b19d-298f805cd55e>

В 2013/2014 учебном году в систему анализа личностных результатов были подключены все филиалы (9). В каждом филиале были выбраны методики для диагностирования в соответствии с поставленной целью проводимого исследования. Процент охвата учащихся в филиалах от 50 до 100 % .

В базовом образовательном учреждении в диагностических исследованиях на основе автоматизированной системы принимали участие дети начальной школы 90% и по желанию классных руководителей ученики среднего и старшего звена (6а, 7а, 7б, 9а, 10а, 11а).

Выбор методик диагностирования выбирали классные руководители совместно с школьным психологом. Следует отметить, что

- в начальном звене пользовались спросом методики "Какой Я?", тест "Узнавание фигур", задания на нахождение закономерностей, опросник "Хорошо ли ребёнку в школе?", диагностический тест "Способности школьника", методика "Карта интересов младшего школьника".
- В среднем звене методики «Оценка уровня общительности», "Семь качеств личности", "Диагностика типа мышления", оценки психо-эмоционального состояния школьника "Цветные письма", диагностический тест "Способности школьника".
- В старшем звене классные руководители предпочитали методики изучения профессиональной направленности, "Семь качеств личности", изучение самооценки личности старшеклассника, диагностику направленности личности, методика "Диагностика личностного роста" (10-11 классы).

Работа по занесению данных на учащихся и учителей в автоматизированную систему осуществляется школьным оператором путем экспортирования данных из базы данных АИАС «Директор».

Диагностирование в базовом учреждении проводилось в кабинете «Центр дистанционного обучения», где предоставлялся высокоскоростной Интернет, WI-FI, любая техника - моноблоки, ноутбуки, планшеты, что позволило учащимся пройти тестирование в комфортных условиях. Все тестирования проводились под наблюдением классных руководителей и школьного оператора. Распечатка результатов диагностирования производилась в день тестирования и передавалась классному руководителю. В образовательной организации собран архив обработанных результатов.

Следует отметить, что данная автоматизированная система имеет дружелюбный интерфейс, что позволяет даже ребенку начальной школы легко ориентироваться в оболочке сайта, представляет классному

руководителю и психологу широкий спектр методик по различным направлениям, даёт полный анализ диагностирования по ученику, классу, школе, сводит к минимуму процесс обработки результатов.

Данная система является важным инструментом в психолого-педагогической составляющей образовательного процесса современной школы.

3. Внедрение технологий дистанционного обучения для повышения квалификации педагогов школы

Современное школьное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач.

В школе назрела необходимость в модернизации управления повышением профессиональной компетенции педагога без отрыва от учебного процесса. Актуален и вопрос формирования культуры использования персональных компьютеров как средства решения задач профессиональной деятельности. Все это предъявляет качественно новые требования к образованию. Информационному обществу требуются по-новому образованные люди. Решить поставленные задачи возможно через организацию повышения квалификации педагогов с использованием дистанционных технологий.

Взрывная волна дистанционного обучения не смогла обойти стороной и повышение квалификации педагогов. Сегодня, когда мы переходим из индустриальной эпохи в эпоху информационную, формы обучения людей должны изменяться. Современные средства коммуникации достигли такого уровня развития, что способны на любые расстояния передавать от наставника к обучаемому не только содержание, но и эмоциональный посыл, необходимый для эффективного усвоения новых знаний и навыков. Одновременно с этим увеличилась свобода выбора ресурсов и направлений обучения. Сегодня педагогу доступно как качественно новое обучение, так и привычные семинары и курсы. Педагог может комбинировать эффективное «старое» с поражающим своей гибкостью и инновационностью «новым».

Развитие дистанционного обучения подталкивает образовательные учреждения использовать его ресурсы для повышения компетентности педагогов.

Что может предложить руководство образовательного учреждения своим педагогам по использованию дистанционного обучения?

Работа на базе школы Центра дистанционного обучения, представляющего собой функционально-технологический комплекс, обеспечивающий доступ педагогам к дистанционным образовательным ресурсам.

Школьный Центр дистанционного обучения позволил создать организационно-техническую и методическую площадку повышения квалификации педагогов, сформировать медиатеку дистанционных ресурсов для работников образования, создать систему сетевого взаимодействия педагогов.

Открытие Центра ДО позволило сократить отрыв от учебного процесса педагогических работников на время прохождения курсов повышения квалификации. За год функционирования Центра, педагоги школы принимали участие в Международных, Всероссийских и региональных вебинарах, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах; проходили повышение квалификации по международным инновационным образовательным программам, очное посещение которых раньше было недостижимой высотой (*Андреева Л.А., Пустовалова Р.Ф., Белецкая Л.Н., Сидельникова И.М. – виртуальная лаборатория «...», Кобозева Т.Е. - областной конкурс «IT учитель 2014» II место, всероссийский «Сетевых дел мастер» II место, Добрынина Н.М., Кобозева Т.Е. – дистанционные курсы повышения квалификации на базе Пензенского филиала «Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства», Медведева С.А., Вавкина Е.В., Муравьева И.Н., Добрынина Н.М. – дистанционные тренинги программы Intel, Муравьева И.Н., Татарина А.Е., Белецкая Л.Н., Кобозева Т.Е. – стендовые доклады Интернет - конференции «Проектирование образовательного процесса в условиях современной информационно-образовательной среды», Медведева С.А. - региональная научно-практическая интернет-конференция «Школьное историческое образование в свете достижений современной исторической науки», Скворцова М.В. – участник Международной педагогической олимпиады PEDOLIMP.RU, участник видеоконференции «Особенности реализации межпредметных связей при проектировании образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», все педагоги школы принимали участие в вебинарах по ОГЭ, ЕГЭ, мониторингах, тематических вебинарах и практикумах, проводимых издательствами).*

С точки зрения управления повышением профессиональной компетенции педагога на базе Центра дистанционного обучения должны отметить, что педагогу зачастую некогда отслеживать проходящие вебинары,

курсы, мастер-классы, поэтому было организовано предоставление соответствующей информации педагогам школы. В МБОУ «Никифоровская СОШ №1» эта работа ведется координатором Центра дистанционного обучения. Ежемесячно формируется расписание проходящих мероприятий, сроки, время проведения, адреса сайтов. Педагогические работники знакомятся с предстоящими мероприятиями на информационном стенде или сайте школы, предварительно записываясь на то или иное мероприятие. При составлении расписания координатором Центра дистанционного обучения указывается для кого предназначен курс, на какие цели направлен, какими пользовательскими навыками должен обладать слушатель, что ожидает пользователя при обучении на курсе.

На что делается основной упор при выборе дистанционных ресурсов?

1. Курс должен быть достаточно кратким, но содержательным (современные педагоги настолько загружены работой, что привыкли читать быстро и по существу).
2. Курсы должны быть практико-ориентированные. (Как говорят психологи «Сразу же применяйте на деле то, о чём вы только что прочли»).
3. Курсы должны иметь дружественный интерфейс и ориентироваться на средний уровень пользователей (слишком сложная регистрация, управление модулями отпугивает пользователей).
4. Ресурс должен быть понятным с точки зрения методики обучения: сроки, тематический план, инструкции обучения.
5. Курс должен быть бесплатным (зачастую учителя выбирают бесплатные средства обучения, либо при небольших финансовых вложениях).
6. Приветствуется выдача по окончании курса сертификатов или свидетельств.

Учитель выступает только в роли слушателя и обучаемого?

Не всегда. Конечно, большинство учителей выступают только в роли обучаемых. Но... Число учителей, которые хотят поменяться ролями, и стать тренерами и консультантами обучения постоянно растёт. Так, на базе Центра ДО МБОУ «Никифоровская СОШ №1» проводятся вебинары, в ходе которых транслируется опыт лучших педагогических практик школы. Нельзя сказать, что такие вебинары проходят систематически. Это следующая ступень развития как Центра, так и самосознания педагогических работников. Проведение сетевых мероприятий стало одним из новых направлений в работе современного учителя, и иметь навыки удаленного общения с коллегой или ребенком становится неотъемлемой частью профессиональной компетентности педагога. Конечно, чтобы стать тренером или сетевым

преподавателем нужно не раз побыть в роли «ученика», посмотреть на процесс дистанционного обучения с разных ракурсов, научиться сетевой коммуникации, манере поведения, стилю подачи материала и т.д. Это сложный, но в тоже время очень увлекательный процесс. Он позволяет педагогу выйти на новый уровень взаимодействия как с учениками, так и с коллегами, позволяет стать на ступень выше в своём профессиональном развитии.

Дистанционное повышение квалификации – выбор добровольный или обязательный?

Конечно, дистанционное повышение квалификации педагогов – система добровольная и не ориентирована на принудительное использование. Однако образовательное учреждение, заинтересованное в квалифицированных кадрах, должно вести информационную работу с педагогическими работниками об эффективности новой модели обучения. Так, на базе МБОУ «Никифоровская СОШ №1» были проведены педагогические советы, мастер-классы, заседания методических объединений по вопросам дистанционного повышения квалификации педагогов.

Однако древняя мудрость гласит «Ты можешь подвести коня к водопою, но не можешь заставить его напиться». Так и учителя нельзя заставить использовать то, что ему чуждо и не интересно. Заставить нельзя, вдохновить можно! Повлиять на выбор педагога и создать такие условия, в которых он скорее всего сделает этот выбор, – в наших силах.

Хочется отметить, что конечно, дистанционное, как и любое другое образование имеет свои подводные камни. Однако современному руководителю образовательного учреждения нужно видеть скорое завтра. А завтра, безусловно, одной из неотъемлемой частью повышения квалификации педагогов станет дистанционная форма обучения. Создайте условия для своих коллег, «подведите их к водопою» и мы уверены они обязательно «напьются воды» и будут с ещё большей вовлеченностью работать на благо образования.

4. Внедрение технологий дистанционного обучения во внеурочной и проектной деятельности

Приоритетом современного школьного образования, как одного из определяющих этапов в жизни каждого человека, является воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками. Реализуя национальную инициативу «Наша новая школа» МБОУ «Никифоровская СОШ №1» стремится к созданию для

обучающихся таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этому способствует открытый на базе школы Центр ДО. В течение года ребята участвовали в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Ученический ИКТ-актив - это сила и надежда школы. Ребята представляют нашу школу, да и Тамбовскую область в целом, во многих сетевых мероприятиях. Так, команда 10 девочек 6а класса стала финалистом масштабного сетевого проекта «Мой друг компьютер». В проекте участвовало 120 команд из разных уголков России, который длился 3 месяца. Участие в проекте было достаточно сложным для 6-ти классников, так как предполагало работу с документами совместного редактирования, создание и ведение блога, участие в клявогонках (следует отметить, что в клявогонках наши девочки существенно опередили всех соперников), создание видеороликов, глога, буклета и многое другое. Только слаженная работа команды и наличие материально - технической базы в виде Центра ДО позволило сельским школьницам выйти в финал и обойти многие городские лицеи и школы, доказав, прежде всего, самим себе, что знания, которые они получают в стенах родной школы конкурентоспособны и востребованы.

Второй год на базе Центра ДО работала площадка программы «Учимся с Intel» по курсу «Технологии и местное сообщество». И в 2013/2014 учебном году МБОУ «Никифоровская СОШ №1» получила статус инновационной школы международной образовательной программы «Учимся с Intel» (36 школ в РФ). Получить статус площадки крупнейшей образовательной программы достаточно престижно для любой образовательной организации. Но вместе с тем, удержать этот статус можно только наличием конкретных результатов, участием в конкурсах программы, выполнением реальных проектов, взаимодействием с социумом. Другими словами, школа и школьники должны участвовать в жизни местного сообщества, быть примером, флагманом во многих делах и начинаниях. Так, участники программы стали активными волонтерами, привлекая внимание жителей к детям из детских домов, помогая и участвуя в их жизни. Радует то, что ребятам откликаются родители, соседи, родственники, предприниматели и просто жители нашего поселка. Школьники, побывав в нескольких детских домах, понимают как несладко жить без родителей и как важно протянуть руку помощи тому, кто в ней нуждается. Это самый важный воспитательный момент не только программы, но и всего образования.

Центр дистанционного обучения оборудован по последнему слову техники: ноутбуки, планшеты, моноблоки, наушники, микрофоны, плазменная панель – всё это позволяет создать в школе среду сетевого

сотрудничества со сверстниками из других школ России. Ребята нашей школы систематически проводят видеовстречи со школьниками Томской области, представляя проекты, общаясь на волнующие темы. В течение года был реализован совместный межрегиональный проект «Витамины весной», в ходе которого ребята представляли друг другу результаты своей работы на каждом этапе.

Центр дистанционного обучения – это не только кабинет для виртуального общения учеников и участия в сетевых мероприятиях, это площадка для взаимодействия ИКТ – активных, творческих, талантливых школьников. Так, на базе Центра первый год работало школьное телевидение «PROвинция», участники которого пробовали себя в роли журналистов, сценаристов, видеооператоров и монтажеров. «Берегите своих детей», «Семейный альбом», «Школьные новости», «Равнение на лучших (видеоролик о Добрыниной Н.М.)», «Видеоподарок учителю (поздравление с Днем учителя), съемки школьных концертов – лишь некоторые полюбившиеся зрителям выпуски. (Все выпуски можно найти на школьном сайте). Следующий учебный год «PROвинция» обязательно продолжит свою работу, коллектив участников и частота выпусков будет расширяться.

Таким образом, наличие в школе Центра дистанционного обучения открывает новые горизонты для развития подрастающего поколения. Но важно учитывать, что Центр – это всего лишь кабинет, а главную роль в нем играют учителя – увлеченные, творческие, способные зажечь свои примером и своим мастерством.

Достучаться до каждого сердца

Тех, кого ты решился учить,

И откроется тайная дверца

К душам тех, кого смог полюбить!