

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	стр.2
Из опыта работы. С чего начать?.....	стр.3
«Путь к успеху» (проблемы, поиски, находки).....	стр.6
Программа индивидуального сопровождения « Я - рядом ».....	стр.8
Программа тьюторского сопровождения по программе «Теория и практика шашечной игры» .....	стр.13
Тьютерское сопровождение в группе предшкольной подготовки «Росток» .....	стр.23
Программа тьюторского сопровождения обучающихся с высокими познавательными способностями «Индивидуальный учебный план»...стр.	28
Программа индивидуального тьюторского сопровождения «Шаг в будущее».....	стр.33
Программа тьюторского сопровождения «Твой выбор» .....	стр.39
Программа работы клуба «Тьюториал» .....	стр.42
Психолого-педагогическое тьютерское сопровождение.....	стр.46
Литература .....	стр.48

## **Введение.**

*Как ребенок сумеет жить завтра,  
если мы не даем ему жить сегодня  
сознательной, ответственной жизнью?*

*Януш Корчак*

Уважаемые коллеги! В руках вы держите сборник «Методические рекомендации по разработке программы тьюторского сопровождения». Его содержание является результатом практики и обобщения опыта работы педагогов МОУ «Никифоровская СОШ №1».

В Федеральном законе «Об образовании» развитие личности обучающихся декларируются как глобальная цель современного образования. По мнению педагогического коллектива нашей школы, большое значение в реализации данной цели должно отводиться тьюторскому сопровождению детей. Школьная жизнь ребенка протекает в сложно организованной, разнообразной по формам и направленности среде. Она представляет собой систему различных отношений со сверстниками и школьниками другого возраста, педагогами, родителями, взрослыми. Попадая в школьный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: как учиться и как строить свои отношения с учителями, как общаться со сверстниками, как относиться к тем или иным требованиям и нормам. И только взрослый человек, находящийся рядом, может помочь школьнику в поиске образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, движения учеников, поддержку их интересов в различных формах образовательной деятельности.

Тьюторское сопровождение может осуществляться на всех ступенях общеобразовательного процесса и удовлетворять разнообразные потребности самопознания, самовыражения, самоутверждения, самоопределения, самоуправления, самореализации. Именно поэтому для проведения экспериментальной работы на базе школы была выбрана тема «Технология тьюторского сопровождения в условиях современной школы».

Проанализировав инновационные практики тьюторского сопровождения учителей г.Томска, работы доктора педагогических наук Ковалёвой Т.М., профессора, доктор психологических наук, Эльконина Б.Д. педагоги МОУ «Никифоровская СОШ №1» организовали тьюторское сопровождение обучающихся. Экспериментальная работа показала, что использование технологии тьюторского сопровождения в образовательном учреждении позволяет работать с интересом каждого ученика, отвечает на конкретные запросы обучающихся, помогает школьникам освоить способы нахождения новых знаний, разработать индивидуальные образовательные программы.

Надеемся, что данный сборник будет по-настоящему полезным и поможет вам в организации тьюторского сопровождения.

*А.М. Круглов, директор школы*

## **Из опыта работы. С чего начать?**

*Медведева С.А., заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе*

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Федеральным Законом «Об образовании» в нашей стране провозглашен принцип адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся. В контексте президентской инициативы «Наша новая школа» одним из приоритетов образования является создание таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Однако на практике современные общеобразовательные учреждения основной целью своей работы видят приобретение учащимися глубоких и разносторонних теоретических и прикладных знаний, а работа с одаренными детьми, как правило, заключается только в подготовке их к олимпиадам различного уровня. Как решать данную проблему? Как создать в школе такие условия образовательной деятельности, чтобы каждый ребенок имел возможность определения себя относительно общекультурных человеческих ценностей?

На наш взгляд, для решения этой задачи необходимо предоставить обучающимся, в процессе получения образования, возможность выбора. Но для этого рядом с ним должен быть педагог, наставник, способный оказать необходимую помощь и поддержку. В условиях современной школы эту задачу способен решить тьютор.

В словаре иностранных слов читаем: «тьютор [англ. tutor < лат. tutor защитник, опекун] куратор, опекун, воспитатель в учебном заведении; индивидуальный научный руководитель. В монографии С.А. Щенникова понятие «тьютор» определяется как преподаватель-консультант - «специалист в области организации образования и самообразования. На тьютора возлагается ответственность за ведение целостного образовательного модуля, организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Таким образом, тьютор - это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, это преподаватели-наставники, которые следят за личностным и социальным развитием школьников.

Какие функции выполняет тьютор в современной школе? Изучая технологию тьюторского сопровождения, мы пришли к выводу, что педагог – наставник должен:

- изучать и анализировать индивидуальные особенности детей, динамику их развития, становление творческих и учебных групп, команд;

- определять ближние и дальние перспективы взаимодействия с ребенком, предвидеть результаты участия школьника в разнообразных творческих и социальных проектах и формах обучения;
- подавать личный пример, помогая поддержать рабочую и учебную среду, создать комфортную психологическую обстановку;
- помогать эффективно общаться, направлять школьников на путь к достижению их целей;
- включать обучающихся в образовательный процесс, содействуя принятию решений, помогая в выборе подходящей информации, достижении целей, а также предлагая задумываться над собственным жизненным планом;
- управлять процессом обучения, следя за успехами, деятельностью и качеством работы, решать возникающие сложности;
- советовать по вопросам обучения, преодоления препятствий;
- побуждать обучающихся применять свои идеи на практике, вовлекать их в обсуждения, требующие размышлений, и интерактивных дискуссий;
- поддерживать детей в их исследованиях и начинаниях;
- разрабатывать курсы, учебные пособия, системы оценки знаний, с тем, чтобы применить широкое многообразие педагогических стратегий.

Но каждый ли учитель может стать тьютором? На наш взгляд, нет. Педагог - наставник должен обладать определенным набором личностных и деловых качеств. Во - первых, он должен быть общительным, должен владеть способностью устанавливать межличностные взаимоотношения. Тьютору необходимы специальные навыки: коммуникативные и социальные, способность к сотрудничеству и работе в коллективе, навыки речи и письма, искусство задавать вопросы. Во-вторых, тьютор должен хорошо знать предмет, иметь хорошие навыки преподавания, владеть инновационными образовательными технологиями, уметь мотивировать и воодушевлять школьников на определенные действия. В - третьих, он должен содействовать созданию атмосферы обучения, уметь организовать, быть гибким и терпеливым. Другими словами, тьютор должен обладать набором ключевых компетенций, самыми важными из которых являются: профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая.

Проблемой тьюторского сопровождения в условиях современной школы педагогический коллектив МОУ «Никифоровская СОШ №1» занимался два года. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что уже сегодня обоснована необходимость, целесообразность и возможность использования технологии тьюторского сопровождения в условиях сельской школы, позволяющей оптимизировать образовательный процесс за счет изменения организационных форм и методов обучения и воспитания. На практике педагоги - наставники нашей школы используют технологию тьюторского сопровождения, выявляют потенциальные

возможности для осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Сегодня в МОУ «Никифоровская СОШ №1» функционируют три модели тьюторского сопровождения: межвозрастная тьюторская группа, тьюторский класс и тьюторский клуб, кроме того работают педагоги-наставники, сопровождающие отдельных обучающихся.

Межвозрастных тьюторских групп в общеобразовательном учреждении три. Они включают в себя несколько малых тьюторских групп, состоящих из обучающихся разных классов школы, объединенных в группы вокруг своего тьютора по художественно – эстетическому и интеллектуальному направлениям. Педагоги - наставники проводят диагностику интересов детей, выявляют индивидуальные темпы работы и формируют единое расписание.

Положительной стороной функционирования данной модели является то, что в межвозрастной группе большое количество контактов. Все яркие мероприятия, события, происходящие в ходе тьюторского сопровождения, получают широкий резонанс и становятся достоянием общеобразовательного учреждения. Результатом работы межвозрастных тьюторских групп стало участие, победы в творческих конкурсах различного уровня.

Модель «Класс тьюторского сопровождения» в нашей школе создает ситуацию вовлечения как отдельного ребенка, так и класса в целом в деятельность под контролем педагога - наставника. С классом тьюторского сопровождения работают несколько тьюторов, каждый из которых ведет несколько учащихся, и «тьютор класса», сопровождающий класс в целом.

Персональный тьютор осуществляет индивидуальное сопровождение работает над проблемами уточнения и осознания познавательного интереса, формирования индивидуального познавательного маршрута, рефлексировать вместе с учеником способы, виды и эффективность его познавательной деятельности, обсуждает выявленную проблематику, этап подготовки и реализации презентаций, проектов, исследовательских и творческих работ.

Тьютор класса удерживает общую образовательную ситуацию в классе, отслеживает эффекты, проявляющиеся в целом, поддерживает решение организационных вопросов, работает над портфолио каждого обучающегося, выявляет и корректирует интересы, планы. Ученик в классе тьюторского сопровождения постоянно находится в тесной взаимосвязи с тьютором.

Клуб «Тьюториал» в нашем учреждении создается под конкретное мероприятие (экскурсию) и является самой мобильной моделью тьюторского сопровождения. Тьютор группы, помимо сопровождения групповой деятельности, предварительно проводит серию индивидуальных встреч с подопечными. По окончании мероприятия клуб распускается. Однако школьники, первоначально записавшиеся в Клуб, после его роспуска продолжают формально оставаться членами клуба.

Но каждый ли учитель может стать тьютором? На наш взгляд, нет. Педагог - наставник должен обладать определенным набором личностных и деловых качеств. Во - первых, он должен быть общительным, должен владеть способностью устанавливать межличностные взаимоотношения. Тьютору необходимы специальные навыки: коммуникативные и социальные, способность к сотрудничеству и работе в коллективе, навыки речи и письма, искусство задавать вопросы. Во-вторых, тьютор должен хорошо знать предмет, иметь хорошие навыки преподавания, владеть инновационными образовательными технологиями, уметь мотивировать и воодушевлять школьников на определенные действия. В - третьих, он должен содействовать созданию атмосферы обучения, уметь организовать, быть гибким и терпеливым. Другими словами, тьютор должен обладать набором ключевых компетенций, самыми важными из которых являются: профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая.

Проблемой тьюторского сопровождения в условиях современной школы педагогический коллектив МОУ «Никифоровская СОШ №1» занимался два года. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что уже сегодня обоснована необходимость, целесообразность и возможность использования технологии тьюторского сопровождения в условиях сельской школы, позволяющей оптимизировать образовательный процесс за счет изменения организационных форм и методов обучения и воспитания. На практике педагоги - наставники нашей школы используют технологию тьюторского сопровождения, выявляют потенциальные возможности для осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Сегодня в МОУ «Никифоровская СОШ №1» функционируют три модели тьюторского сопровождения: межвозрастная тьюторская группа, тьюторский класс и тьюторский клуб, кроме того работают педагоги-наставники, сопровождающие отдельных обучающихся.

Межвозрастных тьюторских групп в общеобразовательном учреждении три. Они включают в себя несколько малых тьюторских групп, состоящих из обучающихся разных классов школы, объединенных в группы вокруг своего тьютора по художественно – эстетическому и интеллектуальному направлениям. Педагоги - наставники проводят диагностику интересов детей, выявляют индивидуальные темпы работы и формируют единое расписание.

Положительной стороной функционирования данной модели является то, что в межвозрастной группе большое количество контактов. Все яркие мероприятия, события, происходящие в ходе тьюторского сопровождения, получают широкий резонанс и становятся достоянием общеобразовательного учреждения. Результатом работы межвозрастных тьюторских групп стало участие, победы в творческих конкурсах различного уровня.

Модель «Класс тьюторского сопровождения» в нашей школе создает ситуацию вовлечения как отдельного ребенка, так и класса в целом в деятельность под контролем педагога - наставника. С классом тьюторского сопровождения работают несколько тьюторов, каждый из которых ведет несколько учащихся, и «тьютор класса», сопровождающий класс в целом.

Персональный тьютор осуществляет индивидуальное сопровождение работает над проблемами уточнения и осознания познавательного интереса, формирования индивидуального познавательного маршрута, рефлексии вместе с учеником способы, виды и эффективность его познавательной деятельности, обсуждает выявленную проблематику, этап подготовки и реализации презентаций, проектов, исследовательских и творческих работ.

Тьютор класса удерживает общую образовательную ситуацию в классе, отслеживает эффекты, проявляющиеся в целом, поддерживает решение организационных вопросов, работает над портфолио каждого обучающегося, выявляет и корректирует интересы, планы. Ученик в классе тьюторского сопровождения постоянно находится в тесной взаимосвязи с тьютором.

Клуб «Тьюториал» в нашем учреждении создается под конкретное мероприятие (экскурсию) и является самой мобильной моделью тьюторского сопровождения. Тьютор группы, помимо сопровождения групповой деятельности, предварительно проводит серию индивидуальных встреч с подопечными. По окончании мероприятия клуб распускается. Однако школьники, первоначально записавшиеся в Клуб, после его роспуска продолжают формально оставаться членами клуба.

### **«Путь к успеху»**

*(проблемы, поиски, находки)*

*Медведева С.А., заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе*

В России опыт организации тьюторского сопровождения обучающихся мало изучен. Несмотря на возрастающее количество публикаций, посвященных данной теме, в них не представлена четкая схема системы взаимодействия тьюторов с обучающимися, нет конкретных методических рекомендаций по вопросам работы тьютора в общеобразовательном учреждении.

Опыт деятельности педагогов МОУ «Никифоровская СОШ №1» позволяет выделить наиболее общие положения к разработке программ тьюторского сопровождения. Они не носят обязательного характера, но могут оказать помощь начинающему тьютору.

**Цель** программы тьюторского сопровождения должна быть направлена на персональное сопровождение ученика или группы в образовательном пространстве для становления устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.

Основными моделями тьюторского сопровождения являются межвозрастная группа тьюторского сопровождения, класс тьюторского сопровождения, Клуб – «Тьюториал». В общеобразовательном учреждении для эффективности работы тьютор закрепляется за отдельным обучающимся или определенной группой. Он несет ответственность за решение определенного перечня взаимосвязанных между собой задач.

**Задачи** работы тьютора зависят от направления его работы. При составлении программ тьюторского сопровождения педагоги – наставники должны учитывать социальную, антропологическую и культурно-предметную направленность действий. Так социальная направленность предполагает изучение интересов школьника и вовлечение его в активную сеть дополнительного образования, разработку и реализацию социальных проектов, участие в творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня. Антропологическая направленность предполагает изучение способностей детей, их таланта и построение на этой основе индивидуальных образовательных маршрутов развития ребенка. Культурно-предметная направленность состоит из выявления предметных познавательных интересов обучающихся и сопровождения их в образовательном пространстве.

Примерными задачами работы тьютора могут быть:

- оказать помощь обучающимся в построении индивидуального образовательного пути, в понимании возможностей использования собственных ресурсов для достижения целей и создания своего будущего;
- проводить диагностику развития личности и учебной группы;
- способствовать созданию благоприятного, комфортного психологического климата;
- проводить индивидуальные консультации по личным вопросам;
- обеспечить возможность рефлексии детского развития;
- планировать и организовывать разные формы взаимодействия и т.д.

При разработке программы тьюторского сопровождения учитель – наставник должен обеспечить самостоятельный выбор детьми образовательных услуг, тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Причем в организации работы тьютора можно выделить следующие **этапы**:

- Диагностико-мотивационный;
- Проектировочный;
- Реализационный;
- Аналитический.

В ходе реализации программы по данным этапам тьютор определяет цели и задачи совместной деятельности, оказывает психологическую поддержку, проводит диагностику обучающихся, разрабатывает стратегии работы,



определяет сильные и слабые стороны, включает школьников в активную деятельность и т.д.

В опыте работы педагогов - тьюторов нашей школы большой арсенал технологий, методов и приемов. Широко применяемыми являются:

- критическое мышление;
- кейс-стади;
- дебаты;
- игры;
- проектная технология;
- технологии работы с «портфолио»;
- технологии консультирования ;
- тренинговые технологии;
- технологии профильных и профессиональных проб;
- активизирующие методики;
- информационные технологии;
- рефлексивные технологии.

Используя разнообразные формы работы тьюторы нашей школы большое внимание уделяют: индивидуальным и групповым тьюторским консультациям, учебным тьюторским семинарам, тренингам и т.д.

Результатами реализации программ тьюторского сопровождения является освоение обучающимися следующих видов деятельности:

- готовность к решению проблем;
- готовность к самообразованию;
- готовность к поиску и использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность.

Организацию диагностики результатов тьютор может отслеживать основываясь на материалах, которые отражают индивидуальные достижения и особенности образовательной деятельности учащихся.

Таким образом, разработка и реализация программ тьюторского сопровождения обеспечивает *ценность индивидуализации, свободы, самоопределения, осмысленного отношения человека к собственной жизни, своему будущему, перспективам, возрастному движению.* Главное в деятельности тьютора научить школьника использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс.

### **Программа индивидуального сопровождения « Я - рядом »**

*Муравьёва И.Н.,  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной работе,  
учитель математики*

***Пояснительная записка***

Для реализации программы развития школы «Школа развития личности» необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет обеспечено тьюторское сопровождение обучающихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. Оно позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности обучающегося и поля возможностей ее достижения.

Назначение программы **«Я - рядом»**: создание взаимодействия педагога и обучающегося для решения широкого круга задач, связанных с его самоопределением в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания школьником возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других учреждений для достижения образовательных целей, выстраивания вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Педагог выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого обучающегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

**Главное условие** реализации программы – обеспечение самостоятельного выбора учащимся вариантов изучения предметов, элективных курсов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности и оформление этого в виде индивидуального учебного плана

**Основное средство** – тьюторское сопровождение учащегося, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

**Цель программы:** создание условий для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося, удовлетворения его личного образовательного и профессионального интереса.

**Задачи:**

- разработать механизм индивидуального сопровождения обучающегося с целью формирования индивидуальной образовательной траектории;
- осуществить мероприятия по сбору данных о планах, намерениях учащегося, его интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально - профессиональному самоопределению.
- проанализировать результативность тьюторского сопровождения и скорректировать систему работы тьютора.

Успешность реализации программы **«Я – рядом»** будет достигнута при соблюдении следующих **принципов**:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащегося в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной, тьюторской составляющих)
- свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Программа **«Я – рядом»** включает семь образовательных модулей:

- 5 класс: «Познай себя» (самопознание);
- 6 класс: «Сделай себя сам» (самовоспитание);
- 7 класс: «Научи себя учиться» (самообучение);
- 8 класс: «Утверждай себя» (самоутверждение);
- 9 класс: «Найди себя» (самоопределение);
- 10 класс: «Управляй собой» (саморегуляция);
- 11 класс: «Реализуй себя» (самоактуализация).

#### ***Механизм реализации программы «Я - рядом».***

<b>Технология сопровождения</b>	<b>Организационные формы</b>	<b>Ступени образования</b>	<b>Функции сопровождения</b>
<b>Технология консультирования</b>	Индивидуальные занятия и мониторинг	Основная школа, 5 класс	Диагностическая, консультационная. Определение уровня адаптации и интеллектуального развития
	Диагностические и коррекционные – развивающие занятия	Основная школа, 6 класс	Диагностическая, коррекционная.
	Индивидуальные психологические консультации. Мини-тренинги.	Основная школа, 7 класс	Диагностическая, коммуникативная, коррекционная.
	Индивидуальные занятия. Тестирование «Карта интересов»	Основная школа, 8 класс	Аналитическая. Определение готовности школьника к принятию решения о выборе профессии.

	Индивидуальные психологические консультации. Тестирование	Основная школа, 9 класс	Диагностическая, проектировочная. Выявление и формирование образовательного запроса девятиклассника.
	Диагностические и коррекционно-развивающие занятия. Определение профессионального типа личности	Старшая школа, 10 класс	Диагностическая, коррекционная. Оценка профессионального типа личности
	Индивидуальные психологические консультации. Мини-тренинги.	Старшая школа, 11 класс	Консультационная, проектировочная. Формирование образовательной траектории
<b>Информационные технологии</b>	Индивидуальное занятие	Основная школа, 5 класс	Консультационная. Первичное знакомство с компьютерными возможностями.
	Индивидуальное занятие	Основная школа, 6-7 классы	Консультационная, проектировочная. Работа с развивающими программами.
	Индивидуальное занятие	Основная школа, 8-9 классы	Аналитическая. Освоение основной программы по курсу информатики и ИКТ.
	Индивидуальное занятие	Старшая школа, 10-11 классы	Аналитическая, проектировочная. Углубленное изучение компьютерных программ Word, Power Point, Excel и других.
<b>Тренинговые технологии</b>	Ролевые игры	Основная школа, 5-6 классы	Проектировочная, коммуникативная. Измерение индивидуальных психологических свойств личности.
	Коррекционно-развивающие занятия	Основная школа, 7-9 классы	Коррекционная, аналитическая. Составление на основе наблюдений и исследований прогноза ситуации развития личности. Снятие эмоционально-психологической напряженности.

	Мини - тренинги	Старшая школа, 10-11 классы	Аналитическая, коммуникативная, диагностическая. Выявление запросов, потребностей и разработка рекомендаций в выборе образовательной траектории.
<b>Проектная технология</b>	Мини - проекты	Основная школа, 5,6 классы	Диагностическая, аналитическая. Формирование и развитие интеллектуальных умений творческого мышления. Составление портфолио.
	Конкурсы, олимпиады	Основная школа, 7-9 классы	Диагностическая, аналитическая. Определение индивидуальных образовательных целей и построение индивидуального учебного пути. Пополнение портфолио.
	Конференции	Старшая школа, 10 класс	Проектировочная. Возможности для удовлетворения и развития личного предметного и профессионального интереса
	Клуб деловых игр	Старшая школа, 11 класс	Проектировочная, коммуникативная. Расширение горизонтов профессионального, социального самоопределения школьника.

***Мероприятия реализации программы «Я - рядом».***

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Образовательные ступени</b>
<b>1.</b>	Мониторинг уровня адаптации и интеллектуального развития школьника.	
<b>2.</b>	Создание условий для расширения кругозора учащегося и формирование его практических компетенций.	
<b>3.</b>	Участие в работе предметного кружка «В гостях у Комбинаторики», творческого объединения «Математика и	

	фантазия».	Основная школа, 5 – 9 классы	
4.	Диагностика интересов и склонностей.		
5.	Анкетирование школьника, родителей.		
6.	Консультации (выбор сложности курсов, определение стратегии действий в случае, если образовательный запрос не может быть удовлетворен в рамках предложенного плана школы и др.).		
7.	Выявление и формирование образовательных запросов, потребностей и разработка рекомендаций в выборе образовательной траектории.		
8.	Посещение элективных курсов, спортивных секций, учреждений дополнительного образования.		
9.	Участие в фестивале исследовательских и творческих работ «Портфолио», всероссийском конкурсе «Познание и творчество», олимпиаде МИФИ, международной олимпиаде по основам наук, международном математическом конкурсе «Кенгуру», в реализации социальных проектов.		
10.	Составление на основе наблюдений и исследований прогноза ситуации развития личности.		
11.	Организация вместе со школьником рефлексии его деятельности и процесса самоопределения.		
1.	Выявление уровня адаптации в связи с формированием новых коллективов.		Старшая школа, 10 - 11 классы
2.	Определение индивидуальных образовательных целей и построение индивидуального образовательного маршрута.		
3.	Повышение качества знаний по отдельно взятым предметам.		
4.	Публичная демонстрация индивидуальных учебных успехов и достижений.		
5.	Оценка профессионального типа личности и составление личностного профессионального плана.		
6.	Построение ИУП школьника за счет образовательных ресурсов школы и внешкольных учреждений.		
7.	Участие в научно – практических конференциях «Путь в науку», олимпиаде «Интеллектуальный марафон», проводимой ГОУ ВПО ТГТУ, в социальных проектах.		
8.	Посещение элективных курсов, спортивных секций, учреждений дополнительного образования. Дистанционное образование.		
9.	Семейное консультирование. Родительский почтовый ящик.		
10.	Защита «Портфеля достижений».		
11.	Расширение горизонтов профессионального, социального самоопределения школьника.		
12.	Рефлексия, корректировка работы.		

### ***Ожидаемые результаты***

1. Определение старшеклассником индивидуальных образовательных целей и построение ИУП.
2. Развитие у школьника навыка самостоятельной образовательной деятельности.
3. Увеличение количества предлагаемых на базе школы образовательных услуг для учащегося.

4. Создание условий для презентации, анализа достижений школьником.
5. Осуществление социально-профессионального самоопределения старшекласника.
6. Владение учащимся методами планирования карьеры.

### **Межвозрастная группа тьюторского сопровождения по программе «Теория и практика шашечной игры»**

*Сулова И.Ф., тьютор межвозрастной группы,  
учитель начальных классов*

Данная группа численностью до 15 человек включает в себя несколько малых тьюторских групп, состоящих из учащихся 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов школы, объединенных в группу общим интересом к игре в шашки вокруг своего тьютора.

Для организации работы групп проводилась диагностика первичных познавательных интересов детей. В каждом классе на переменах организовывались товарищеские матчи за шашечными досками, выявлялся внешний и внутренний интерес к игре. Учащимся также предлагалось тестирование (диагностика А.А. Зака) на выявление уровня развития теоретического мышления. Особое внимание уделялось ученикам с высокими результатами по решению задач на планирование действий, так как основой теории шашечной игры является расчёт ходов. Тесты на развитие зрительной памяти, произвольного внимания также выявляли потенциал учащихся к обучению игре в шашки. По результатам первичной диагностики некоторым детям были даны рекомендации для изучения данной программы, а также в группу были зачислены все желающие глубже познакомиться с теорией и практикой шашечной игры. Обязательным условием существования группы является полная свобода прихода в группу и выхода из программы.

Различия в расписании уроков, внеклассных мероприятий и дополнительных нагрузок не стали проблемой для сбора групп, так как малые группы немногочисленны и объединены по возрастам. Сборы всех членов межвозрастной тьюторской группы проводятся при подготовке к соревнованиям для проведения отборочных турниров, выявления сильнейших игроков, а также с целью получения дальнейшей мотивации к изучению программы.

Индивидуальный темп работы групп поддерживается дифференцированным образовательным маршрутом. Для каждой малой группы составлена программа разного уровня сложности. Кроме того содержательные продвижения каждого члена группы связаны с индивидуальной работой тьютора и ученика. Специфика программы по изучению теории и практики шашечной игры позволяет учитывать индивидуальный вариант координации учебной деятельности каждого ученика и его тьюторского сопровождения. В итоге проявляется характерная

черта межвозрастной группы — выраженная особенность темпа и содержания работы каждого члена группы.

Сильной характеристикой данной модели является то, что межвозрастная группа тьюторского сопровождения выступает как коммуникатор тьюторской программы в школе. За счет многочисленности контактов, в которые вовлечены члены такой группы, все эффекты, проявляющиеся на группе, получают широкий резонанс в школьных детских коллективах. Успехами и достижениями членов межвозрастной тьюторской группы гордится вся школа.

### ***Пояснительная записка к программе «Теория и практика шашечной игры»***

В ряду различных игр шашки занимают особое место. Потому что эта игра вобрала в себя элементы науки, искусства и спорта. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляет любителям истинно творческое наслаждение. Данная программа имеет спортивное направление, **главная цель** которой — сопровождение обучающихся в изучении теории и практики шашечной игры в русские и международные шашки.

#### ***Задачи программы.***

##### ***Образовательные.***

1. Познакомить с историей развития шашек, правилами шашечной игры и правилами соревнований.
2. Изучить основы шашечной игры, тактики и техники.
3. Формировать умение ориентироваться в дебютах, миттельшпиле и эндшпиле.

##### ***Развивающие.***

1. Развивать теоретическое мышление.
2. Формировать комбинационное зрение.
3. Способствовать росту мастерства игры в шашки.

##### ***Воспитательные***

1. Пробудить интерес к шашечной игре.
2. Привить вкус к самостоятельной работе и творчеству.
3. Воспитывать волю к победе и выдержки.

Основным методом проведения занятий по шашкам является лекционный в сочетании с практическими упражнениями. Освоение теоретического материала сопровождается коллективным разбором партий, решением этюдов и концовок, турнирными и тренировочными играми. Для закрепления пройденного учебного материала периодически даются задания на дом.

Программой предусмотрено время на тренировочные, турнирные игры и классификационные соревнования, которые проводятся после



изучения какого-либо теоретического материала. В ходе обучения занимающиеся знакомятся с правилами соревнований.

На практических занятиях, кроме игр, проводятся тематические упражнения, выполняются задания на совершенствование техники. Все сыгранные партии (тренировочные и турнирные) должны быть записаны каждым учеником. Замечания по партиям заносятся в специальную тетрадь и в дальнейшем повторно анализируются.

В процессе занятий предусматривается проведение «тайм-аутов» с целью повышения эмоциональной активности обучающихся.

К концу обучения дети должны **знать**:

- историю развития шашек, правила шашечной игры и правила проведения соревнований,
  - основы шашечной игры, тактики и техники,
- теорию дебютов, миттельшпиля и эндшпиля.

Кроме того, учащиеся должны **уметь**:

- играть в русские и международные шашки,
- решать и составлять шашечные задачи,
- организовать шашечные соревнования,
- ориентироваться в дебютах, миттельшпиле и эндшпиле,
- записывать турнирную партию и производить её анализ.

Программа по шашкам составлена применительно к четырём группам: первая – дети 7-10 лет, вторая – 11-12 лет, третья – 13-14 лет и четвёртая – 15-17 лет.

Контроль за успеваемостью осуществляется на практических занятиях и путём проведения специальных контрольных работ. Контрольные занятия намечены после изучения основных разделов программы и проходят в форме разноуровневого тестирования в программах Ассистент – II, Excel и выполнения практических работ по изученному материалу.

В рамках программы предусматривается участие юных шашистов в лично-командных первенствах района и области по русским шашкам. К концу срока обучения занимающиеся должны выполнить второй спортивный разряд, а наиболее способные – первый.

### **Тематика образовательного маршрута 1 группы (7-10 лет)**

<b>Темы занятий</b>	<b>Формы занятий</b>
1. Шашки – массовый вид спорта. Соревнования «Чудо-шашки»	1. Вводное занятие
2. Разрядные требования по шашкам	2. Клуб Почемучек
3. Шашки – древнейшая игра, её возникновение	3. Игра-путешествие
4. История шашек в России	4. Исследование
5. Первый чемпионат России. Народная игра.	5. Исследование
6. Правила соревнований	
7. Доска. Строение доски	
8. Нотация. Способ записи ходов.	6. Учебное занятие

9. Тихие ходы. Ударные ходы.	7. Игра-путешествие
10. Правила взятия	8. Игра-путешествие
11. Сложное взятие. Турецкий удар	9. Исследование
12. Выигрыш с помощью заключения.	10. Учебное занятие
13. Ничья. Примеры ничьей.	11. Учебное занятие
14. Правило «Тронул – ходи!»	12. Учебное занятие
15. Расчёт ходов	13. Практикум
16. Три стадии партии	14. Практикум
17. Сила дамки	15. Исследование
18. Размен, темп, оппозиция	16. Учебное занятие
19. Шашечный турнир.	17. Практикум
20. Простой размен. Скользящий размен.	18. Практикум
21. Темп. Способы подсчёта темпа.	19. Соревнования
22. Размен и выигрыш темпа.	20. Учебное занятие
23. Застава	21. Исследование
24. Центр. Сила центра.	22. Исследование
25. Позиционное преимущество	23. Практикум
26. Столбняк. Распутье.	24. Исследование
27. Активные бортовые шашки	25. Деловая игра
28. Связка. Зажим	26. Учебное занятие
29. Примеры связок в дебютах	27. Исследование
30. Самоограничение	28. Учебное занятие
31. Использование свободного темпа.	29. Практикум
32. Использование самоограничения.	30. Учебное занятие
33. Заключение (запирание).	31. Исследование
34. Изолированные шашки.	32. Практикум
35. Комбинация. Идея и механизм комбинации	33. Учебное занятие
36. Комбинационное зрение	34. Исследование
37. Комбинация на выигрыш шашки	35. Исследование
38. Способы выигрыша шашки	
39. Комбинации «Роздых»	36. Практикум
40. Комбинации на прорыв в дамки.	37. Покорение вершин
41. Комбинации «Лестница»	38. Покорение вершин
42. Шашечный турнир	39. Покорение вершин
43. Три дамки против одной.	40. Покорение вершин
44. «Треугольник Петрова».	41. Покорение вершин
45. Жертва шашки в окончаниях.	42. Соревнования
46. Стандартные окончания.	43. Учебное занятие
47. Три дамки против одной с простой.	44. Учебное занятие
48. Как провести в дамки шашку с 1.	45. Практикум
49. Позиция Саргина.	46. Практикум
50. Дамки с обеих сторон.	47. Практикум
51. Простые шашки против простых.	48. Исследование
52. Дамки против простых.	49. Учебное занятие
53. Оригинальные окончания.	50. Исследование
54. Этюды.	51. Учебное занятие
55. Шашечный турнир.	52. Учебное занятие
56. Итоговое занятие	53. Практикум
57. Игра – соревнование «Раз, два и в дамки»	54. Проектирование
	55. Соревнования
	56. Мониторинг
	57. Игра-соревнование

**Тематика образовательного маршрута 2 группы (11-12 лет)**

<b>Темы занятий</b>	<b>Формы занятий</b>
1. История шашек в России	1. Вводное занятие
2. Правила соревнований	2. Клуб Почемучек
3. Расширение понятия строения доски	3. Игра-путешествие
4. Фланги	4. Исследование
5. Отсталые шашки	5. Исследование
6. Сильные и слабые поля	6. Исследование
7. Сильны и слабые шашки	7. Исследование
8. Размен, темп, оппозиция	8. Учебное занятие
9. Застава, столбняк, распутье	9. Игра-путешествие
10. Активные бортовые шашки	10. Исследование
11. Связка, зажим, самоограничение, любки	11. Учебное занятие
12. Атака и защита	12. Деловая игра
13. Оценка сил	13. Деловая игра
14. Расчёт ходов	14. Практикум
15. Шашечный турнир.	15. Соревнования
16. Прорыв в дамки	16. Покорение вершин
17. Контрудар	17. Покорение вершин
18. Цуцванг	18. Учебное занятие
19. Жертва	19. Практикум
20. Нормальные окончания	20. Практикум
21. Три дамки против дамки и простой	21. Исследование
22. Позиция Петрова	22. Учебное занятие
23. Позиция Саргина	23. Практикум
24. Позиция Калинского	24. Практикум
25. Переплёт	25. Учебное занятие
26. Идея Шошина	26. Исследование
27. Стандартные позиции	27. Исследование
28. Позиция Воронцова	28. Практикум
29. Позиционное преимущество	29. Исследование
30. Упражнение в игре в окончаниях	30. Деловая игра
31. Шашечный этюд. Идея и тема этюда.	31. Учебное занятие
32. Средства этюдов.	32. Исследование
33. Решение этюдов	33. Практикум
34. Классические этюды.	34. Исследование
35. Концовки.	35. Практикум
36. Дебют – начало партии	36. Учебное занятие
37. Игра Петрова	37. Учебное занятие
38. Дебют кол	38. Учебное занятие
39. Схемы развития дебюта кол	39. Исследование
40. Обратный кол	40. Исследование
41. Примеры связок в дебютах	41. Практикум
42. Косяк	42. Учебное занятие
43. Отыгрыш	43. Учебное занятие
44. Городская партия	44. Учебное занятие
45. Тычок	45. Практикум
46. Обратный тычок	46. Практикум
47. Жертва Кукуева	47. Практикум
48. Старая партия	48. Исследование

49. Ленинградская защита	49. Учебное занятие
50. Центральная партия	50. Исследование
51. Перекрёсток	51. Учебное занятие
52. Вилочка	52. Учебное занятие
53. Игра Бодянского	53. Практикум
54. Игра Филлипова	54. Практикум
55. Шашечный турнир.	55. Соревнования
56. Итоговое занятие	56. Мониторинг
57. Игра – соревнование	57. Игра-соревнование

**Тематика образовательного маршрута 3 группы (13-14 лет)**

<b>Темы занятий</b>	<b>Формы занятий</b>
1. Искусство игры в шашки. Шашечная нотация и запись партии.	1. Вводное занятие
2. Название диагоналей доски. Правила игры.	2. Учебное занятие
3. Теория шашечной игры. Расчёт ходов.	3. Исследование
4. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	4. Учебное занятие
5. Размен, темп, оппозиция.	5. Учебное занятие
6. Центр. Понятие о позиции.	6. Учебное занятие
7. Столбняк. Распутье. Застава.	7. Игра-путешествие
8. Методы ведения игры.	8. Исследование
9. Тактические цели.	9. Исследование
10. Комбинация. Идея и механизм комбинации.	10. Исследование
11. Как найти шашечную комбинацию.	11. Деловая игра
12. Удары с полей b2, a1.	12. Практикум
13. Удары с полей e1, d1.	13. Практикум
14. Удары с полей a3, e3.	14. Практикум
15. Удары с полей c3, c5..	15. Практикум
16. Удары с полей a5, b4.	16. Практикум
17. Удары с полей g1, h2.	17. Практикум
18. Комбинационное «зрение». Не пропустить в дамки.	18. Покорение вершин
19. Тренировка в решении комбинационных позиций, разбор комбинационных партий и практической игры.	19. Покорение вершин
20. Сложные комбинации. «Лестница».	20. Покорение вершин
21. Турецкий удар.	21. Учебное занятие
22. «Шлагбаум».	22. Учебное занятие
23. Комбинации на выигрыш шашки.	23. Исследование
24. Комбинации типа «роздых».	24. Исследование
25. Комбинации на прорыв в дамки.	25. Деловая игра
26. Шашечный турнир.	26. Соревнование
27. Ловушки в начале партии.	27. Исследование
28. Размен и выигрыш темпа.	28. Практикум
29. Связка. Позиции со Связкой флангов.	29. Исследование
30. Зажим.	30. Практикум
31. Жертва шашек.	31. Практикум
32. Окружение.	32. Учебное занятие
33. Использование свободного темпа.	
34. Использование самоограничения.	

<p>35. Заключение (запирание).  36. Изолированнце шашки.  37. Прорыв в дамки на правом фланге.  38. Прорыв в дамки на левом фланге  39. Прорыв в центре.  40. Рожон.  41. Кол и тычок.  42. Шашечный турнир.  43. Три дамки против одной.  44. «Треугольник Петрова».  45. Жертва шашки в окончаниях.  46. Стандартные окончания.  47. Три дамки против одной с простой.  48. Как провести в дамки шашку с1.  49. Позиция Саргина.  50. Дамки с обеих сторон.  51. Простые шашки против простых.  52. Дамки против простых.  53. Оригинальные окончания.  54. Этюды.  55. Шашечный турнир.  56. Итоговое занятие  57. Игра – соревнование «Раз, два и в дамки»</p>	<p>33. Учебное занятие  34. Учебное занятие  35. Практикум  36. Исследование  37. Практикум  38. Практикум  39. Практикум  40. Учебное занятие  41. Учебное занятие  42. Соревнования  43. Исследование  44. Учебное занятие  45. Исследование  46. Практикум  47. Практикум  48. Исследование  49. Учебное занятие  50. Учебное занятие  51. Практикум  52. Практикум  53. Покорение вершин  54. Покорение вершин  55. Соревнования  56. Мониторинг  57. Игра-соревнование</p>
--	---

***Тематика образовательного маршрута 4 группы (15-17 лет)***

<b>Темы занятий</b>	<b>Формы занятий</b>
1. Правила соревнований	1. Вводное занятие
2. Тактика жертвы	2. Исследование
3. Жертва для позиционного преимущества	3. Учебное занятие
4. Жертва одной и двух шашек	4. Учебное занятие
5. Жертва в сочетании с другими приёмами	5. Учебное занятие
6. Жертва в миттельшпиле	6. Учебное занятие
7. Комбинационная тактика и техника	7. Учебное занятие
8. Разбор комбинационных идей	8. Исследование
9. Эффективные одновариантные комбинации	9. Исследование
10. Комбинации с двумя и более финалами	
11. Ошибочные комбинации	10. Исследование
12. Комбинации с подготовительными ходами	11. Учебное занятие
13. Оригинальные комбинации в партиях мастеров	12. Учебное занятие
14. Связь комбинации с позиционной борьбой	
15. Симметричные позиции	13. Исследование
16. Различные виды симметрий	
17. Метод симметрии	14. Практикум
18. Разбор симметричных позиций	
19. Шашечный турнир.	15. Практикум
20. Оригинальные планы	16. Практикум
21. Борьба в середине партии	17. Практикум
22. Разбор и решение этюдов и концовок	18. Практикум
23. Связь стратегии и тактики	19. Соревнования

<p>24. Начальный курс дебютов  25. Игра Петрова  26. Дебют кол  27. Схемы развития дебюта кол  28. Обратный кол  29. Примеры связок в дебютах  30. Косяк  31. Отыгрыш  32. Городская партия  33. Тычок  34. Обратный тычок  35. Жертва Кукуева  36. Старая партия  37. Ленинградская защита  38. Центральная партия  39. Перекрёсток  40. Вилочка  41. Игра Бодянского. Игра Филлипова  42. Шашечный турнир.  43. Косяковые построения.  44. Симметрия  45. Косяк, его сложность, возможные варианты.  46. Игра Каулена  47. Игра Медкова  48. Защита Сокова  49. Киевская защита  50. Стоклеточные шашки. Доска. Правила игры  51. Классические позиции  52. Удары на дамочные поля  53. Удары без попадания на дамочное поле  54. Позиции с бортовой шашкой  55. Турнир  56. Итоговое занятие  57. Игра – соревнование</p>	<p>20. Покорение вершин  21. Покорение вершин  22. Покорение вершин  23. Исследование  24. Учебное занятие  25. Учебное занятие  26. Исследование  27. Исследование  28. Практикум  29. Практикум  30. Исследование  31. Практикум  32. Учебное занятие  33. Практикум  34. Практикум  35. Учебное занятие  36. Практикум  37. Исследование  38. Учебное занятие  39. Практикум  40. Практикум  41. Исследование  42. Соревнования  43. Учебное занятие  44. Исследование  45. Практикум    46. Учебное занятие  47. Учебное занятие  48. Практикум  49. Исследование  50. Клуб Почемучек  51. Учебное занятие  52. Практикум  53. Практикум  54. Учебное занятие  55. Соревнования  56. Мониторинг  57. Игра-соревнование</p>
--	--

### ***Критерии оценивания***

1. Знания по теории шашечной игры оценивались в программе Assist-2 по пятибалльной шкале. Тестирование включало 10 вопросов с выбором ответов.
2. Задания на решение позиционных и комбинационных задач выявляют степень сформированности комбинационного зрения, умения оценивать позицию. Для решения предлагалось по 5 позиций каждого вида. Отметка выставлялась соответственно выполненному количеству задач.

3. Построение треугольника Петрова в программе Pluss 600 предполагало согласно шашечному кодексу поимку дамки противника за 15 ходов. Баллы выставались по следующим критериям:

- «5» - 15 и менее ходов,
- «4» - 16-17 ходов,
- «3» - 18 – 20 ходов,
- «2» - более 20 ходов.

По итогам выполнения всех заданий выводится средний балл и уровень усвоения знаний.

Средний балл 4,5 – 5,0 – высокий уровень.

Средний балл 3,5 – 4,4 – средний уровень

Средний балл ниже 3,5 – низкий уровень

Результаты личных достижений школьников, занимающихся по программе "Теория и практика шашечной игры" за 2009-2010 учебный год							
Список группы	Теория	Практика			Общий балл	Средний балл	Уровень
	Тестирование в программе Assist-2	Решение комбинационных задач	Решение позиционных задач	Построение треугольника Петрова в программе Pluss 600			
1. Бабкин Алексей	5,00	4,00	5,00	5,00	19,00	4,75	высокий
2. Бабкина Анастасия	4,50	3,00	4,00	5,00	16,50	4,13	средний
3. Гановичева Анастасия	4,50	5,00	5,00	5,00	19,50	4,88	высокий
4. Герасимов Руслан	4,50	4,00	5,00	5,00	18,50	4,63	высокий
5. Медведева Ксения	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	высокий
6. Медведев Владислав	4,25	3,00	4,00	5,00	16,25	4,06	средний
7. Нагина Альбина	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	высокий
8. Медведева Яна	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	высокий
9. Милосов Максим	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	высокий
10. Петров Илья	5,00	4,00	4,00	5,00	18,00	4,50	высокий
11. Прусакова Юлия	4,25	3,00	4,00	5,00	16,25	4,06	средний
12. Скрипкин Николай	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	высокий
13. Суслова Виктория	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	высокий
14. Темникова Марина	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	высокий
15. Шаталов Егор	5,00	4,00	4,00	5,00	18,00	4,50	высокий

Результаты личных достижений школьников, занимающихся по программе "Теория и практика шашечной игры" за 2010-2011 учебный год							
Список группы	Теория	Практика			Общий балл	Средний балл	Уровень
	Тестирование в программе Assist-2	Решение комбинационных задач	Решение позиционных задач	Построение треугольника Петрова в программе Pluss 600			
1. Бабкин Алексей	5,00	4,00	5,00	5,00	19,00	4,75	высокий
2. Бабкина Анастасия	5,00	4,00	5,00	5,00	19,00	4,75	высокий
3. Гановичева Анастасия	4,50	5,00	5,00	5,00	19,50	4,88	высокий
4. Герасимов Руслан	4,50	4,00	5,00	5,00	18,50	4,63	высокий
5. Ершов Артём	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	высокий
6. Козырев Максим	4,50	4,00	4,00	5,00	17,50	4,38	средний
7. Медведева Ксения	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	высокий
8. Медведев Владислав	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	высокий
9. Нагина Альбина	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	высокий
10. Медведева Яна	5,00	4,00	4,00	5,00	18,00	4,50	высокий
11. Милосов Максим	4,25	4,00	4,00	5,00	17,25	4,31	средний
12. Петров Илья	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	высокий
13. Прусакова Юлия	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	высокий
14. Суслова Виктория	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	высокий
15. Темникова Марина	5,00	4,00	4,00	5,00	18,00	4,50	высокий

<i>Уровень</i>	<i>Название соревнований</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Участники, призы</i>	<i>место</i>
Районный	Личное первенство района по	Февраль 2010	Медведева Ксения Скрипкин Николай Суслова Виктория	II место (1-ая доска)

	русским шашкам		Герасимов Руслан Медведев Владислав Бабкин Алексей	I место (среди девушек) I место (2-ая доска) I место (1-ая доска)
Районный	Командное первенство района	Февраль 2010	Команда 1994 г.р. Бабкин Алексей, Скрипкин Николай, Сулова Виктория	I место II место I место I место
Районный	Командное первенство района	Февраль 2010	Команда 1998 г.р. Медведев Влад Герасимов Руслан Медведева Ксения	II место I место I место
Районный	Первенство района, посвящённое Дню детских организаций	Май 2010	Сулова Виктория	I место
Областной	Лично-командное первенство области	Апрель 2010	Сулова И. Ф. –тьютор	II место
Всероссийский	Личное первенство по шашкам ВДЦ «Орлёнок»	Июль 2010	Сулова Виктория	I место
Областной	Личное первенство области по русским шашкам	Ноябрь 2010	Сулова Виктория Медведева Ксения Горщерук Максим Петров Илья Герасимов Руслан Медведев Владислав Бабкин Алексей Ершов Артём Козырев Максим	I место III место III место III место
Районный	Лично-командное первенство	Март 2011	Сулова Виктория Бабкин Алексей Медведев Владислав  Ершов Артём Козырев Максим Медведева Ксения	I место команда I место II место I место II место команда II место III место II место
Областной полуфинал Спартакиады	Командное первенство	Март 2011	Бабкин Алексей Горщерук Максим Медведев Владислав Сулова Виктория Медведева Ксения	I место команда
Областной финал Спартакиады	Командное первенство		Бабкин Алексей Горщерук Максим Герасимов Руслан	II место команда



			Сулова Виктория Медведева Ксения	
Областной	Лично-командное первенство области	Апрель 2011	Сулова И. Ф. –тьютор Сулова Виктория	II место IV место
Областной	Командное первенство на призы «Чудо- шашки»	Май 2011	Козырев Максим Ершов Артём Бабкина Анастасия Темникова Марина  Герасимов Руслан Медведев Владислав Петров Илья Медведева Ксения	II место команда  V место команда

### **Тьютерское сопровождение в группе предшкольной подготовки «Росток»**

*Татарина А.Е., учитель начальных классов*

Я стою перед театральной афишей и размышляю... От спектакля зависит «детский диапазон внутренней сопричастности» к заложенным в нём чувствам и смыслам, так же как и от содержания и форм зависит педагогический процесс. Думаю, как же определить образовательный репертуар в соответствии с «законом адресата», который гласит: театр должен брать на себя ответственность за зрителя, стремится помочь устоять ему «на первой ступени лестницы, ведущей к вершинам искусства».

Как на практике учителю выполнить «закон адресата»? Как организовать работу в группе предшкольной подготовки так, чтобы она стала продуктивной для интеллектуально – творческого развития старших дошкольников?

На мой взгляд, решение данных вопросов возможно через построение индивидуальных образовательных траекторий для старших дошкольников, которое реализую в 3 этапа.

**На первом этапе** совместно с психологом школы организую психодиагностическое тестирование детей, индивидуальные и групповые коррекционные занятия-тренинги, консультирование родителей.

На основе психолога - педагогической диагностики разрабатываю индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника. Они позволяют предвидеть трудности ребенка, ставить учебные задачи и развивать личностные качества детей.

**Второй этап** является периодом реализации индивидуальных образовательных маршрутов посредством организации учебных, групповых занятий, самостоятельной деятельности, практики.

В интересах развития и становления личности ребенка создаю систему социального партнерства, способствующую развитию словесного и невербального, межличностного и делового общения детей.

Аналитическая работа по подготовке детей к школе **проходит на третьем заключительном этапе**, где организую педагогическую диагностику уровня развития детей по овладению программным содержанием, развития основных видов готовности детей к обучению в начальной школе, формирования ключевых компетенций, оценку удовлетворенности родителей работой педагога с детьми (анкетирование).

Презентация детских портфолио показывает результаты развития ребенка по индивидуальным образовательным маршрутам, достижения воспитанников в различных видах деятельности. Ключевые компетенции старших дошкольников демонстрируются на итоговом открытом занятии обществу.

Я стою перед театральной афишей и прихожу к выводу: применительно к дошкольному обучению «закон адресата» будет звучать так: учитель должен в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развивать основные виды готовности к обучению старших дошкольников, тем самым помогая им устоять на начальной ступени школьного образования.

#### ***Способы систематической фиксации динамики детского развития воспитанников***

Диагностическая работа позволяет спланировать учебно – воспитательную работу с детьми, наладить отношения с коллективом родителей. Для того чтобы оценить результативность воспитательно-образовательной работы в ГПП «Росток», необходимо иметь чёткие ориентиры, систему показателей развития детей.

Диагностические методики позволяют реализовать важнейший гуманистический принцип – «Не навреди!», избежать многих ошибок в педагогической деятельности и прогнозировать ее дальнейшее развитие. Проанализировав повторные диагностические исследования, становится возможным оценить эффективность педагогического процесса.

Оценка результатов развития старших дошкольников строится по следующим направлениям:

- познавательное развитие;
- социальное развитие;
- развитие речи;
- физическое развитие;
- развитие творческого мышления;
- общее развитие.

2 раза в год оценивается готовность детей к школе и заполняется «Индивидуальная карта развития ребёнка».

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения программным содержанием; оценку удовлетворенности родителей работой педагога с детьми (анкетирование); оценку учителями начальных классов выпускников группы «Росток» по протеканию школьной адаптации.

№ п/п	Диагностические методики	Сроки проведения	Примечания
<b><i>Социальное развитие</i></b>			
1	Собеседование с родителями будущих воспитанников	Август	Цель собеседования – первоначальное знакомство с семьёй воспитанника, со стилями и методами семейного воспитания.
2	Социометрия «Я в коллективе»	Декабрь, Май	Данная социометрия позволяет выявить детей, ощущающих себя причастными к коллективу, и отверженных коллективом; детей, которые чувствуют себя комфортно рядом с учителем; изменения положение детей в ГПП в отношении психологической комфортности и эмоционального благополучия.
3	Анкета для родителей №1 «Ожидания от ГПП»	Сентябрь	Организация эффективного педагогического процесса предполагает изучение пожеланий и мнений родителей по поводу деятельности ГПП «Росток». С этой целью родителям предлагается заполнить данные анкеты.
4	Анкета для родителей №2 «Удовлетворённость деятельностью ГПП»	Май	
<b><i>Физическое развитие</i></b>			
5	Анализ медицинских карт воспитанников	Август - Сентябрь	Функциональное развитие и состояние здоровья детей являются факторами, во многом определяющими успешность дальнейшего обучения в школе. Поэтому важно не только знать состояние здоровья и развития на данный момент – важно понимать, как оно формировалось и как оно должно развиваться дальше: ведь старший дошкольный возраст только ступенька в непрерывной лестнице развития.
6	Диагностика физического развития	Ноябрь, Апрель	
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
7	Начальная диагностика «Первичные сведения о	Сентябрь	Данная диагностика проводится примерно через 2 недели после начала обучения

	ребёнке»		детей в ГПП. Проанализировав её результаты, выявляются уровни развития детей на начало обучения. Это позволяет своевременно внести коррективы в организацию и содержание образовательного процесса.
8	Промежуточная диагностика «Выявление уровня познавательного развития детей»	Декабрь	Анализ диагностики позволяет установить уровень прохождения программного материала по подготовке к обучению грамоте, развитию речи, элементарных математических представлений за 1-ое полугодие. А затем скорректировать работу педагога по данным видам деятельности для полного усвоения детьми программного материала.
9	Диагностика «Готовность детей к обучению в школе» с заполнением карты развития ребёнка	Октябрь, Май	Диагностика проводится с целью узнать, какова готовность ребёнка к началу школьного обучения. Главные методы диагностики – наблюдение и беседа. В результате диагностики на каждого ребёнка заполняется «Индивидуальная карта развития воспитанника».
10	Анкета для детей «Интерес воспитанников к различным видам деятельности»	Ноябрь, Март	Анкетирование проводится с целью выявления наклонностей в предпочитаемой деятельности детей; планирования индивидуальной работы с ребёнком с целью повышения интереса к наименее предпочитаемой деятельности; подготовки и изменения предметно – развивающей среды в соответствии с желаниями и интересами детей.
<b><i>Развитие творческого мышления</i></b>			
11	Тест для детей «Оригинальность и гибкость мышления»	Октябрь, Апрель	В основе теста - задание по выявлению оригинальности и гибкости мышления дивергентного характера. Повторное тестирование поможет установить состояние основных показателей творческого мышления (оригинальности и гибкости). Развитие творческого мышления у воспитанников непосредственно отражается на качестве их дальнейшего обучения. Так как

			творческое мышление является фундаментом развития интеллекта.
12	Тест для родителей «Направленность Вашего ребёнка»	Февраль	Неталантливых, ни к чему не способных детей просто нет. Но вот понять, в какой именно области ребёнок может наиболее полно раскрыть свои способности, не всегда удаётся вовремя, и возможны ошибки, разочарования. Данный тест поможет проверить собственные наблюдения родителей и определить, в чём именно талантлив ребёнок от рождения, к какой области деятельности у него склонности.
<i>Общее развитие</i>			
13	Тест для родителей на определение ведущего типа восприятия ребёнка	Январь	Каждому ребёнку важно воспринять информацию именно на «своём» языке, в котором можно её кодировать по своему типу. Знания ведущих типов восприятия воспитанников, полученные после обработки данного теста, помогают скорректировать учителю свою работу для того, чтобы все дети были включены в образовательный процесс.
14	Индивидуальные беседы с воспитанниками	Ежедневно	
15	Диагностика психологического состояния детей на занятиях	Ежедневно	
16	Индивидуальные беседы с родителями воспитанников	Еженедельно	
17	Оформление портфолио на каждого воспитанника	В течение года	В портфолио оформляются результаты развития ребенка по индивидуальным образовательным маршрутам, достижения воспитанников в различных видах деятельности.
18	Анализ результатов диагностических процедур «Изучение готовности первоклассников к обучению в школе»,	1 класс	Отслеживание процесса протекания адаптации воспитанников на начальной ступени обучения, корректировка дальнейшей педагогической деятельности.

# **Программа тьюторского сопровождения обучающихся с высокими познавательными способностями «Индивидуальный учебный план»**

*Пустовалова Р.Ф.,  
учитель истории и обществознания*

## ***Пояснительная записка.***

Дети очень любознательны. Они постоянно интересуются миром, собой, неустанно стремятся познавать новое. И важную роль здесь играет личность и позиция взрослого, педагога. Идея построения взаимодействия учителя и ученика, совместной деятельности по созданию и реализации программы образования школьника находится в основе института тьюторства. Тьюторское сопровождение обучающихся - один из видов педагогического сопровождения, когда ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам и затем обсуждает их с тьютором.

Данная программа составлена на основе исследований о влиянии тьюторского сопровождения на развитие одаренных детей (Е. Александрова), профориентацию подростка (А. Тубельский), организацию дополнительного образования (Е. Колосова), формирование образовательного заказа (Е. Суханова), самообразование подростка (Г. Беспалова), образовательное пространство старшеклассника (М. Черемных).

Реализация программы строится на материале реальной жизни подопечного (учебной, трудовой) практики расширения его собственных возможностей, на самоопределение, построение собственного продвижения к успеху.

## ***Этапы взаимодействия с учащимся:***

- планирование шагов по достижению образа будущего;
- сохранение независимости от чужих решений;
- совместный с тьютором анализ и рефлексия решений и действий;
- выстраивание партнерства и взаимодействия с другими людьми;
- оформление своих результатов и целей.

## ***Основные принципы работы тьютора:***

1. Принцип индивидуализации.
2. Принцип открытости и закрытости обучения.

***Цель программы:*** выявление, развитие образовательных мотивов и интереса учащейся, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

## ***Задачи:***

- построить траекторию движение обучающегося в поле достижений;
- решить творческо-продуктивную задачу, для индивидуального развития обучающегося;

➤ построить образовательное пространство как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащейся.

**Результат** - опробование, поиск адекватного действия в учебной деятельности и создание общественно-значимого учебного продукта.

### **Осваиваемые виды деятельности**

№	Виды деятельности
1	Поиск в окружающем мире удивительных явлений, образов, примечательных и значимых объектов.
2	Систематическое наблюдение какого-нибудь объекта, ведение дневниковых записей, сбор примечательных фактов.
3	Оформление и формулировка вопросов, обнаруженных фактов, формулировка проблем на основе вопросов.
4	Создание умозаключений, выводов и обобщений, конструирование объяснений, выдвижение гипотез, предположений, версий.
5	Работа с текстами по своей тематике. Ознакомление с современными научными гипотезами, альтернативными точками зрения на одну и ту же проблему. Изложение своего взгляда. Отстаивание позиции.
6	Рефлексия познавательной деятельности. Рецензирование работ. Умение вести диалог и спор со слушателями.
7	Составление таблицы-приложения. Выпуск буклетов, презентаций, печатных работ.

### **Направление:**

➤ сопровождение образовательного интереса обучающегося в рамках программы «Индивидуальный учебный план».

С помощью программы тьюторского сопровождения расширяются возможности и перспективы программы «Индивидуальный учебный план», т.к. обучающийся получает возможность сознательно и последовательно не только формировать ИУП, но и строить собственную долгосрочную образовательную траекторию. Данное направление рассчитано на работу с учащимися 10-11 классов. Учащиеся, реализуя свой личный заказ на образование через построение индивидуальных образовательных программ, часто вынуждены выходить за пределы базовой школьной программы. Вместе с тьютором начинают искать возможности вне школы, где могла бы разворачиваться их индивидуальная образовательная программа наряду со стандартной учебной, - посещение различных курсов, дистантное образование с помощью компьютерной сети, дополнительное образование и др.

### **Траектория работы тьютера**

№	Траектория работы тьютера	Класс	Направленность

1	Определение образовательных дисциплин – доминантов для индивидуального изучения.	10	Определение образовательных дисциплин
2	Корректировка выборов, поиска и освоения форм работы, обеспечивающей перенос ситуации успеха.	10 - 11	Корректировка выборов.
3	Проектировка событий.	10 – 11	Выявление и поддержка образовательных интересов.
4	Включение в проектную, авторскую деятельность в ходе дополнительного и основного образования	10 -11	Формирование образовательной инициативы.
5	Осуществление помощи в оформлении, анализе и презентации учебных и образовательных достижений.	10 -11	Составление таблиц-приложений. Выпуск буклетов, презентаций, печатных работ.
6	Проведение тьюториалов	10 - 11	Анализ образовательных успехов и выявление трудностей.
7	Проведение мониторингов	10 – 11	Оценивание эффективности обучения.
8	Организация связи с другими субъектами образовательных учреждений.	10 – 11	Определение значимости созданного продукта.
9	Консультирование	10 – 11	Осуществление рефлексии своего образовательного движения.
10	Оказание помощи в самоопределении профессии.	10 -11	Дальнейшее самоопределение

***Реализация Программы «Индивидуальный образовательный маршрут»***

<b>Наименование Программы</b>	«Тьютерское сопровождение учащейся с высокими познавательными способностями».
<b>Основание для разработки</b>	С ее помощью расширяются возможности и перспективы программы «Индивидуальный учебный план», т.к. обучающийся получает возможность сознательно и последовательно не только формировать ИУП, но и строить собственную долгосрочную образовательную траекторию.
<b>Разработчик Программы</b>	Учитель истории и обществознания Пустовалова Р. Ф. МОУ «Никифоровская СОШ №1»
<b>Цели Программы</b>	Выявление, развитие образовательных мотивов и



	интереса учащейся, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащейся.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построить траекторию движение обучающейся в поле достижений;</li> <li>- решить творческо-продуктивную задачу, для индивидуального развития обучающегося;</li> <li>- построить образовательное пространство как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащейся.</li> </ul>
<b>Участник программы</b>	Ученица 11 «А» социально – гуманитарного класса МОУ «Никифоровская СОШ №1» Марилян Марине.
<b>Основные мероприятия Программы на разных этапах</b>	<p><b>Первый этап.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение образовательных дисциплин – доминантов для индивидуального изучения.</li> <li>2. Корректировка выборов, поиска и освоения форм работы. обеспечивающей перенос ситуации успеха.</li> <li>3. Проектировка событий.</li> <li>4. Включение в проектную, авторскую деятельность в ходе дополнительного и основного образования.</li> <li>5. Осуществление помощи в оформлении, анализе и презентации учебных и образовательных достижений.</li> </ol> <p><b>Второй этап.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Проведение тьюториалов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной и самостоятельной работы;</li> <li>- анали образовательных успехов и трудностей;</li> <li>- определение эффективности различных видов деятельности;</li> <li>- определение продуктивности переходов от пробного действия к результативному.</li> <li>- определение эффективности форм, методов и использования информационных ресурсов в выполнении творческих, практических, исследовательских работах и в выполнении олимпиад разного уровня.</li> </ul> </li> <li>7. Проведение мониторингов.</li> <li>8. Организация связи с другими субъектами образовательных учреждений.</li> <li>9. Консультирование.</li> <li>10. Оказание помощи в самоопределении.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	2010 – 2011 учебный год – 1 этап; 2011 – 2012 учебный год – 2 этап.
<b>Показатели Программы</b>	Показатели Программы: <b>Определены</b> образовательные дисциплины (история, обществознание) для дальнейшего индивидуального изучения. <b>Увеличилось</b> количество участия ученицы в различных конкурсах, школьных научных конференциях, олимпиадах разного уровня.

	<p><b>Самооценивание</b> эффективности своего обучения.</p> <p><b>Поиск</b> в окружающем мире удивительных явлений, образов, примечательных и значимых объектов.</p> <p><b>Систематическое наблюдение</b> какого-нибудь объекта, ведение дневниковых записей, сбор примечательных фактов.</p> <p><b>Оформление и формулировка проблем</b>, в обнаруженных фактах, формулировка проблем на основе вопросов.</p> <p><b>Создание умозаключений, выводов и обобщений</b>, конструирование объяснений, выдвижение гипотез, предположений, версий.</p> <p><b>Работа с текстами по своей тематике.</b> Ознакомление с современными научными гипотезами, альтернативными точками зрения на одну и ту же проблему. Изложение своего взгляда. Отстаивание позиции.</p> <p><b>Рефлексия познавательной деятельности.</b></p> <p><b>Рецензирование работ.</b></p> <p><b>Умение</b> вести диалог и спор со слушателями.</p> <p><b>Самопрезентация</b> своих продуктов деятельности.</p> <p><b>Составление</b> таблицы-приложения. Выпуск буклетов, презентаций, печатных работ, создание видеоклипов, фото - коллажей с использованием различных источников в том числе и ИКТ.</p> <p><b>Доведение ЗУН</b> по выбранным предметам до оценки «Отлично».</p> <p><b>Самоопределение</b> дальнейшего образования.</p>	
<p><b>Результаты реализации Программы</b></p>	<p><b>Год</b></p>	<p><b>Наименование</b></p>
	<p>2010</p>	<p>1. Диплом первой степени в муниципальном конкурсе «Моя земля, мои земляки, в номинации «Великая Отечественная война».</p> <p>2. Финалист регионального конкурса Моя земля, мои земляки, в номинации «Великая Отечественная война».</p>
	<p>2010 – 2011</p> <p>Подведение итогов в 12.</p>	<p>3. 1 место в муниципальной олимпиаде по истории, обществознанию, праву</p> <p>4. Участие в зональной олимпиаде (Интеллектуальный марафон) по истории обществознанию, праву, проходившей в г. Мичуринске (Мичуринский лицей – интернат).</p> <p>5. Участие в региональной олимпиаде истории обществознанию, праву.</p> <p>6. Участие Первом, Втором, Третьем турах Всероссийской олимпиады по истории.</p> <p>7. Участие в межрегиональном историко – просветительском конкурсе исследовательских работ студентов, школьников «Служение Отечеству: события и имена» в рамках одноимённого проекта</p>

	2011г.  Защита 22.10 2011г.	Центра Национальной Славы по теме «Изучение жизни и популяризация деятельности выдающегося инженера Шухова Владимира Григорьевича и его вклада в развитие и становление мощи российского государства». 8. Написание исследовательской работы на областную научно – практическую конференцию обучающихся «Путь в науку».
--	--------------------------------------	--

**ПРОГРАММА  
индивидуального тьюторского сопровождения  
«ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

*Вавкина Е.В., заместитель директора  
по воспитательной работе, учитель математики*

***Пояснительная записка***

*«Сопровождать нельзя стоящего»  
Т.М. Ковалева.*

Глобальные изменения в социальном и политическом устройстве в нашей стране по-новому определяют положение человека в мире, возможности его успешного развития и самореализации, границы его ответственности. В соответствии с данными изменениями изменяется и миссия общеобразовательных учреждений. Школа должна обеспечивать подготовку подрастающего поколения к жизни в реформируемом обществе, к активному участию в социальном развитии, к совершению ответственных и сознательных поступков, направленных на самореализацию и прогрессивное развитие общества. Задача тьютора – помочь ребенку определиться в этом обществе, самореализоваться и самоутвердиться, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни, уверенно шагнул в своё будущее.

Приобретет ли ученик базовый набор ключевых компетенций? Станет ли полноценным гражданином своей страны или окажется неприспособленным к жизни в обществе?

Наиболее удачной технологией, позволяющей создать условия для развития и становления личности, является тьюторское сопровождение. Школьники быстрее адаптируются к постоянно меняющимся условиям жизни, демонстрируют стабильные результаты обучения, творческий подход к практической и научно-исследовательской деятельности, а также активно участвуют в жизни школы.

В рамках Программы основными формами взаимодействия являются:

- индивидуальное консультирование обучающегося и его родителей по вопросам формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, выбора и продолжения образования;
- различного рода тренинги, способствующие формированию у школьника ключевых компетенций, создающие предметную содержательность для индивидуальной работы с ним;
- рефлексивно-проектные мероприятия с учащимся по вопросам формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, подготовки и реализации профессиональных проб и социальных практик.

Методологическую основу Программы составляют научные труды выдающихся ученых психологов и педагогов Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Н.Лурия, Д.Б.Эльконина, П.Г.Щедровицкого, И.Д. Фрумина, В.А.Болотова, Т.М.Ковалевой и др.

Среди методологических оснований Программы на первый план выдвигаются реализация *личностно-ориентированного, системного и деятельностного* подходов. Их реализация базируется на ряде принципов:

- **принцип вариативности**  
Право ребенка обучаться и воспитываться в условиях постоянного выбора с целью развития умения ориентироваться и адаптироваться в современных условиях.
- **принцип сотрудничества**  
Право на диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития личности при сохранении психологической комфортности.
- **принцип активности**  
Право на развитие ключевых компетенций личности посредством активной деятельности.
- **принцип самореализации**  
Право на самореализацию в личностно и социально значимой деятельности, успешность и состоятельность жизненных планов.
- **принцип комфортности**  
Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях.
- **принцип программности**  
Право, определяющее возможность получения обучающимся дополнительного образования в соответствии с его познавательными потребностями и интересами.
- **принцип заинтересованности**  
Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в увлекательной, интересной, нестандартной форме.
- **принцип адекватности**  
Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.
- **принцип коммуникативности**

*Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.*

➤ ***принцип адаптивности***

*Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества.*

В соответствии с данными принципами тьютор должен создать оптимальные условия, при которых обучающийся сможет удовлетворить свои потребности и интересы, получит возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в проектно-исследовательской деятельности, в работе школьной детской организации и ученическом самоуправлении, волонтерском движении, получать удовлетворение от процесса и результата своей интеллектуальной деятельности.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Программой развития и Уставом МОУ «Никифоровская СОШ №1».

Программа рассчитана на 2 года, предполагает тьюторское сопровождение обучающегося на старшей ступени профильного обучения. Разработка настоящей Программы осуществлялась с учетом потребностей обучающегося и его родителей, особенностями образовательного процесса в школе, ресурсами социального окружения.

***Цели и задачи***

***Цель программы:*** создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося, становления у него устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.

***Задачи:***

- *содействовать составлению и реализации индивидуальной образовательной программы через формирование индивидуального стиля и работу с профессиональными и образовательными интересами обучающегося;*
- *координировать взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений профильного обучения;*
- *организовать взаимодействие с родителями по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающегося, проектированию и корректировке индивидуальной образовательной программы;*
- *формировать у школьника учебную и образовательную рефлексию, собственные образовательные мотивы и интересы;*
- *обеспечить развитие способности школьника к самооценке собственной деятельности;*

- обучить управлению ресурсами собственного образовательного движения;
- оказать помощь в профессиональном самоопределении обучающегося, в преодолении проблем и трудностей.

### ***Предполагаемый результат***

Персональные занятия с тьютором позволяют обучающемуся правильно расставить приоритеты в своем обучении, сформировать индивидуальную образовательную траекторию, выстроить стратегию и тактику личностного роста.

Прогнозируемым результатом является достижение учащимся своего собственного личностного и профессионального образа, определение своего пути в образовании, осмысливании своего заказа к образованию, принятие ответственности за свое будущее.

Таким образом, главным результатом сопровождения обучающегося на старшей ступени профильного обучения станет высокий уровень развития личности школьника, обладающей комплексом ключевых компетенций:

- *ценностно-смысловых;*
- *общекультурных;*
- *учебно-познавательных;*
- *коммуникативных;*
- *социально - трудовых;*
- *компетенций личностного самосовершенствования.*

### ***План мероприятий по реализации программы***

№ п/п	Мероприятия	Формы работы	Сроки
<b>10 класс</b>			
1	Диагностика первичного образовательного и личностного запроса обучающегося, его интересов, склонностей. Составление образа желаемого будущего.	Свободное интервью	Сентябрь 2010г.
2	Выяснение образовательного заказа семьи.	Индивидуальная беседа с родителями	Сентябрь 2010г.
3	Определение доступных образовательных ресурсов и возможностей их дополнительного привлечения.	Информационная консультация	Сентябрь 2010г.
4	Оказание помощи в определении для изучения курсов по выбору, тем исследований и проектов.	Индивидуальное собеседование	Сентябрь 2010г.
5	Разработка индивидуальной образовательной программы, выбор маршрута реализации ИОП.	Консультация	Сентябрь 2010г.
6	Начало сбора портфолио.	Консультация	Октябрь 2010г.

7	Подготовка к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, в научно-практических конференциях школьников «Грани творчества», «Путь в науку», «Открытие».	Консультация	В течение года
8	Контроль и анализ хода выполнения ИОП. Рефлексивный анализ деятельности обучающегося и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку ИОП.	Консультация	Ноябрь, декабрь 2010г. Март 2011 г.
9	Методика проектно-исследовательской деятельности.	Консультация	Ноябрь 2010г.
10	Проведение тренинга личностного характера по приобретению обучающимся опыта эмоционально-волевого отношения к миру, являющегося вместе со знаниями и умениями условием формирования у личности системы ценностей.	Тренинг	Декабрь 2010 г.
11	Технология социального проектирования.	Практикум	Январь 2011г.
12	Развитие коммуникативной компетентности.	Тренинг	Январь 2011г.
13	Способы планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности.	Консультация	Февраль 2011г.
14	Интернет - технологии в образовании.	Консультация	Февраль 2011г.
15	Совершенствование навыков работы в команде и лидерских качеств.	Тренинг	Март 2011г.
16	Организации социальных и учебных практик.	Консультация	Март 2011г.
17	Экскурсия в ТИХМ.	Экскурсия	Апрель 2011г.
18	Оформление портфолио.	Консультация	Апрель 2011г.
19	Мониторинг развития личностных качеств учеников.	Анкетирование, тестирование	Май 2011г.
20	Мониторинг усвоения содержания обучения. Анализ результатов тьюторского сопровождения.	Рефлексивный анализ деятельности	Май 2011г.
<b>11 класс</b>			
1	Диагностика «Прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников» (Л.А. Ясюкова) с последующими консультациями с учащимся и его родителями.	Тестирование консультация	Сентябрь 2010г.
2	Оказание помощи в определении для изучения курсов по выбору, тем исследований и проектов.	Индивидуальное собеседование	Сентябрь 2010г.

3	Разработка индивидуальной образовательной программы и выбор маршрута реализации ИОП.	Консультация	Сентябрь 2010г.
4	Сбор портфолио.	Консультация	В течение года
5	Подготовка к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, в научно-практических конференциях школьников.	Консультация	В течение года
6	Включение в дистанционные системы тестирования, организация онлайн тестирования при подготовке к ЕГЭ.	Консультация	Октябрь 2011г.
7	Использование информационных технологий при изучении профильных дисциплин и интеграции предметов.	Консультация	Октябрь 2011г.
8	Контроль и анализ хода выполнения ИОП. Корректировка ИОП на основе рефлексии с обучающимся хода выполнения ИОП в соответствии с поставленными целями и задачами.	Консультация	Ноябрь, декабрь 2011г. Март 2012 г.
9	«Мой выбор» (построение жизненной и профессиональной перспективы)	Тренинг	Ноябрь 2011г.
10	Экскурсия в ТГТУ им.Державина, ФГОУ ВПО МичГАУ	Экскурсия	Декабрь 2011г.
11	Проектная и научно-исследовательская деятельность	Практикум	Декабрь 2011г.
13	Формирование коммуникативной, образовательной, информационной компетентностей.	Тренинг	Январь 2012г.
14	Организации социальных и учебных практик.	Консультация	Февраль 2012г.
15	Использование компьютерных технологий, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	Практикум	Февраль 2012г.
16	Развитие коммуникативной, информационной, правовой, интеллектуальной компетентностей.	Тренинг	Март 2012г.
17	Оформление портфолио.	Консультация	Март 2012г.
18	Реализация социальных практик.	Практикум	Апрель 2012г.
19	Оказание помощи учащемуся в подготовке экзаменов по выбору.	Консультация	Апрель 2012г.
20	Психологическая подготовка к ЕГЭ (повышение сопротивляемости стрессу и развития навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы)	Тренинг	Май 2012г.
21	Мониторинг усвоения содержания обучения.	Анализ образовательных достижений, собеседование	Май 2012г.



22	Анализ результатов тьюторского сопровождения. Рефлексия и оценка индивидуального стиля обучения и коммуникации в контексте реализации индивидуальной образовательной программы. Самооценка портфолио.	Индивидуальное собеседование	Май 2012г.
----	---	------------------------------	------------

## **«Твой выбор» (программа тьюторского сопровождения обучающихся)**

*Медведева С.А., учитель истории  
и обществознания*

### ***Пояснительная записка***

Сегодня современное общество остро нуждается в профессионально мобильных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях, искать, планировать, выбирать и устраивать свою профессиональную карьеру. В связи с этим наиболее перспективным направлением для современной школы является профильное обучение, которое ориентировано на учет индивидуальных особенностей старшеклассников. В процессе профильного обучения школьник выбирает и использует те ресурсы образовательного пространства, которые будут способствовать его дальнейшему профессиональному становлению.

Однако старший школьный возраст это период когда у подростка происходит резкая смена внутренней позиции, и основной направленностью старшеклассника становится его обращенность в будущее, желание включиться в практики взрослой жизни, опробовать себя, свои возможности и соотнести их со своими способностями, целями и задачами. Исходя из этого, в школе необходимо создать специальные условия, в которых процесс взросления будет проходить более продуктивно и результативно. Для этого считаем важным реализовать на старшей ступени обучения программу тьюторского сопровождения «Твой выбор». Главная цель программы - построение образовательного пространства и сопровождение обучающихся на профильном этапе обучения.

Старшеклассники с помощью тьюторского сопровождения включаются в процесс рефлексии своего образования. Педагог – наставник обустроивает, организует и помогает выбирать направление профильного обучения и последовательно строить дальнейшие шаги. Кроме того, тьютор показывает школьнику, как его образовательные достижения могут быть в дальнейшем представлены в социальном пространстве. Девизом работы педагога в тьюторском классе должны стать слова К. Д. Ушинского: «В огне, оживляющем юность, отливается характер человека. Вот почему не следует ни тушить огня этого, ни бояться его, ни смотреть на него как на нечто опасное для общества, не стеснять его свободного горения, а только

заботиться о том, чтобы материал, который в это время вливается в душу юности, был хорошего качества».

Основным содержанием реализации программы «Твой выбор» является индивидуализация образования, что означает - за учащимися остается право на выстраивание собственного содержания образования, разработки собственной образовательной программы.

**Цель программы:** построение образовательного пространства и сопровождение обучающихся на профильном этапе обучения.

**Задачи программы:**

- организовать тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с проявлением познавательных инициатив и интересов;
- обеспечить формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы старшеклассников;
- обеспечить индивидуализацию образовательного процесса и тьюторское сопровождение за счет формирования особого уклада жизни образовательного учреждения;
- организовать особые образовательные события, несущие в себе эффекты сопровождения.

**Принципы реализации программы:**

- ученик и учитель – равноправные партнеры;
- смещение времени от учителя, к ученику;
- рефлексивный подход и обратная связь;
- четкое понимание учителем того, что должно быть на выходе.

**Тематическое планирование деятельности**

<i>Этап</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Вид работы технология</i>
Знакомство (вхождение в деятельность)	Определение собственной роли и позиции в группе.	-индивидуальная -групповая -малые группы	-Тьюторский час -ТРКМ
	Обеспечение принятия обучающимися учебных задач, проблем. Вовлечение обучающихся в процесс совместного целеполагания на обучение.		
	Определение учебного потенциала группы.		
	Установление контакта с обучающимися и контакта обучающихся друг с другом		
	Создание комфортной и безопасной атмосферы в группе.		
	Выявление интересов и склонностей школьников		
	Активизация		

Самоопределение	самоопределения школьника	-индивидуальная -групповая -малые группы	-Тьюторский час -ТРКМ -диагностики -тестирования -анкетирования
	Расширение представлений школьников о возможных вариантах образования		
	Организация информационной поддержки выбора направления образования		
	Организация и поддержка образовательной деятельности учащихся, анализа проблем и затруднений		
	Отбор тем и проблем для обсуждения с обучающимися.		
	Определение успехов и слабых сторон каждого обучающегося.		
	Определение трудностей обучающихся, возникающих в ходе работы.		
	Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающихся.		
	Работа с проблемами, предложенными группой.		
Работа по сопровождению	Вовлечение всех обучающихся в работу группы.	-индивидуальная -групповая -малые группы	-участие – кейс-технологии -дебаты -беседы -консультации
	Организация межгруппового взаимодействия;		
	Обучение старшеклассников навыкам рефлексии.		
	Обучение школьников навыкам самостоятельной работы.		
	Определение успехов и слабых сторон каждого.		
	Выставки-ярмарки, экскурсии, практики; конкурсы		
Корректировка	Контроль динамики изменения обучающихся.		

***Результаты реализации программы:***

- учебное и профессиональное самоопределение;
- умение делать простой и сложный выбор;
- оформление собственных интересов;
- понимание и сознательное подчинение норме;
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт самопрезентации в различных сообществах;
- опыт работы в команде;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;

- опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории;
- проектные и исследовательские компетентности.

### **Диагностика результатов**

- Личностные достижения обучающихся;
- Создание «Портфолио»;
- Реализация индивидуальных образовательных планов.

## **Программа работы клуба «Тьюториал»**

*Добрынина Н.М., заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
учитель русского языка и литературы*

В МОУ « Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1» третий год ведёт работу клуб образовательных экскурсий «Тьюториал».

Цель клуба: педагогическое сопровождение обучающихся с целью привития интереса обучающимся к литературе, истории, воспитания нравственно развивающейся личности, формирования коммуникативных навыков у школьников.

Все эти задачи успешно решаются во время экскурсий различной направленности.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей помогает обучающимся проникнуть в их художественный мир, понять истоки и красоту языка, глубину мыслей и чувств. Посещая города-герои, обучающиеся знакомятся с городами воинской славы, с событиями военной истории России, заставляют гордиться прошлым страны, воспитывают истинных патриотов.

Тьюторами являются учителя литературы, истории, которые готовы выслушать и обсудить интересы подростка. Они не дают готовых решений, а предлагают пути и способы сбора информации, направляют работу ребёнка так, чтобы решение поставленного вопроса продвигало его вперёд в обучении.

Взаимодействие тьютора и обучающегося основано на активности ученика. Учитель – наставник сопровождает деятельность ребенка, который самостоятельно осуществляет реальную внеурочную образовательную деятельность. Тьютор обсуждает и анализирует проведенную работу вместе с учеником. Они выясняют: зачем ему эта деятельность, к каким результатам она приведёт, в чем причины успеха или неудач.

Внутри клуба сформированы малые тьюторские группы, которые, в большинстве случаев, состоят из одноклассников. Члены клуба вместе с преподавателями планируют экскурсии, организуют встречи с учащимся школы, знакомят их с планом работы.

Вначале каждому ребенку предлагается высказать свое пожелание о маршруте. В классе найдутся единомышленники, и какие-то экскурсии будут интересны сразу нескольким детям. Таким образом, образуются мини-группы.

Каждой группе предлагается разработать план экскурсии, обосновав его образовательными целями (что нового мы увидим, узнаем; с точки зрения каких учебных предметов маршрут может быть интересен).

Следующим этапом становится обсуждение данных предложений и принятие единого для коллектива решения.

Перед членами клуба стоит задача выработать такой маршрут экскурсии, который был бы интересен всем участникам.

У ребят есть общая цель, например, знакомство с величайшим памятником русской и мировой культуры - музеем-усадьбой Л. Н. Толстого.

В ходе экскурсии каждый ученик выполняет своё задание. Одни узнают о значении Ясной Поляны в жизни и творчестве Л. Н. Толстого, другие рассматривают творчество писателя глазами его близких, третьи обогатят материал, который собирали к уроку до поездки, фотографиями, личными впечатлениями. Результатом станут сообщения и эссе на уроках литературы, истории, детские презентации.

Важным этапом в формировании личности школьника являются и встречи всего коллектива после экскурсии, на которых ребята подводят итоги увиденному, пережитому. Эти социальные уроки необходимы обучающимся, так как личностью становятся в процессе социализации.

Клуб образовательных экскурсий создаётся под конкретную экскурсию, после проведения презентации, выступлений на уроке первый состав распускается, а затем происходит новый набор обучающихся.

Несмотря на то, что члены клуба распускаются, дружеские отношения между обучающимися сохраняются. По завершении экскурсии состав клуба меняется, но численность обучающихся не уменьшается.

Наши экскурсии продолжаются. Впереди у нас еще много интересных и познавательных мест, которые дадут учащимся что-то новое, поучительное и ценное для расширения их кругозора, умственного, культурного и интеллектуального развития.

### ***Пояснительная записка***

Становление личности школьника в современном мире происходит очень сложно и неоднозначно. Это целый процесс, сотканный из множества важных и второстепенных деталей, взаимоотношений между индивидами и окружающим их миром. Важное условие формирования творческой личности - высокий уровень её познавательной активности. Мощным потенциалом для развития творческих способностей ребёнка и мотивации к познанию является тьюторское сопровождение школьника с целью формирования интереса к литературе, истории, коммуникативных навыков, воспитания нравственно развивающейся личности у обучающихся.

Как считает В. Б. Бондаревский, решающим источником в развитии интересов обучающихся является активизация познавательной деятельности во время экскурсий и походов. Действительно, экскурсии приобщают детей к новому средству взаимоотношений, познанию и осмыслению своей собственной культуры, прививают им толерантность, формируют коммуникативные навыки. Это – развивающая микросреда, способствующая сохранению его неповторимости и раскрытию потенциальных талантов.

На самых различных этапах учебного процесса использование экскурсионного материала играет важную роль как в познавательном, так и в воспитательном отношении. Использование материала образовательных экскурсий на уроках и во внеурочное время расширяет знания обучающихся, воспитывает интерес к литературному творчеству, помогает нравственному становлению обучающихся, позволяет им полнее ощутить и осознать связь литературы, истории с жизнью. У обучающихся развиваются навыки исследовательской и оформительской деятельности. Наиболее эффективными являются те экскурсии и походы, которые связаны с биографией писателя, так как они дают новый материал, стимулируют интерес к жизни и творчеству того или иного автора.

**Цель:** педагогическое сопровождение обучающихся с целью привития интереса учащимся к литературе, истории, воспитание нравственно развивающейся личности, формирование коммуникативных навыков у обучающихся.

**Задачи:**

1. оказать поддержку школьникам в формировании индивидуальных образовательных планов;
2. расширить кругозор обучающихся;
3. формировать навыки коммуникативного общения;
4. популяризация хода и итогов работы программ тьюторского сопровождения.

**Алгоритм работы клуба**

- Набор экспедиционной группы;
- изучение индивидуального интереса школьников;
- оказание поддержки обучающимся в формировании индивидуальных образовательных планов;
- распределение участников экспедиции по тьюторским группам;
- заседание клуба образовательных путешествий. Самостоятельная работа: подготовка экспедиционных вопросов, разработка индивидуального плана участия в экспедиции;
- экскурсия;
- обсуждение видов экспедиционной деятельности;
- подготовка к презентации;
- рефлексия итогов экспедиции;
- подготовка материалов статей для СМИ, Интернет-сайтов.

**План работы образовательного Клуба «Тьюториал»  
на 2011- 2012 учебный год.**

<b>Дата проведения экскурсии</b>	<b>Наименование экскурсии</b>	<b>Планируемая работа</b>
Сентябрь	Экскурсия в Ясную Поляну	<u>1 группа</u> самостоятельно готовит тему: «Ясная Поляна в жизни и творчестве Л. Н. Толстого» <u>2 группа собирает материал по теме</u> : « Музей-усадьба Л. Н. Толстого - величайший памятник русской и мировой культуры".
ноябрь	Обзорная поездка по Золотому кольцу России - Суздаль и Владимир	<u>1 группа</u> систематизирует материал: « Знаменитые памятники архитектуры.» <u>2 группа</u> обобщает знания по теме : «Памятники декоративного искусства, живописи, иконописи.»
март	Константиново , музей-усадьба С.А. Есенина:	<u>1 группа</u> готовит описание усадьбы Константиново <u>2 группа</u> изучает памятник архитектуры XVIII века – Казанскую церковь.
апрель	Экскурсия в музей-заповедник Лермонтова «Тарханы»	<u>1 группа</u> собирает материал о музее-заповеднике «Тарханы» (усадьба, дом-музей.) <u>2 группа</u> изучает особенности архитектуры и внутреннего убранства Церкви Михаила Архангела. <u>3 группа</u> знакомится с театрализованным представлением - балом «Минувших дней очарованье».
май	Экскурсия в город-герой Волгоград	<u>1 группа</u> собирает материал о Мамаевом Кургане – своеобразной «визитной карточке» Волгограда. <u>2 группа</u> готовит материал для презентации музея-панорамы «Сталинградская битва» <u>3 группа</u> изучает историю легендарного Дома Павлова.

**Ожидаемый результат**

- становление субъектной позиции обучающегося, (умение учащихся организовать самостоятельный поиск знания, способность рефлексии способов собственного обучения и учения);
- оформление, анализ и презентация учебных и образовательных достижений;
- самоопределение обучающегося относительно своего дальнейшего движения.

### **Психолого-педагогическое тьютерское сопровождение.**

*Буравлева Е.В. педагог - психолог*

В современных условиях модернизации образования, отношения между учеником и учителем приобрели свою особую значимость. Отношения «учитель – ученик» долгое время рассматривались как система, в которой управляющие функции принадлежали преподавателю, что задерживало формирование активной позиции ученика в учебном процессе. Данный подход, предлагающий доминирование личности педагога, стремление достигнуть усреднения общего уровня подготовленности группы в целом и т. д., как показывает практика, не способствует подготовке грамотных, конкурентноспособных специалистов.

Ещё В. А. Сухомлинский отмечал, что учителю следует начать с элементарного, но вместе с тем и нитруднейшего – формирования способности ощущать душевное состояние другого человека, уметь ставить себя на место другого в самых разных ситуациях.

Одной из таких взаимодействий в тьютерском сопровождении является функция эмпатии, что является подлинным пониманием человека человеком. Это выступает условием установления тесного контакта между людьми, подлинного диалогового общения, необходимым для любого творчества, сбалансированности межличностных отношений.

Согласно К. Роджерсу, эмпатия наряду с безоценочностью и аутентичностью, необходима при эффективном гуманистическом взаимодействии педагога с учеником. Поэтому в тьютерстве свободное и самостоятельное развитие учащихся, направленное на усвоение смыслов как элементов личностного опыта, зависит от ценностей учителя, куда входит убеждение в личностном достоинстве каждого ученика, в зависимости для каждой личности способности к свободному выбору и ответственности за его последствия, в радости учения как творчества.

Данное положение подтверждается в исследовании Л. М. Митиной, согласно которым учащийся, находящийся в системе эмпатических отношений, более инициативен, общителен, любознателен, дисциплинирован, у него отмечается более высокие показатели интеллекта, творческого потенциала, достижений в учёбе и самооценке.

Можно сказать, что отношение педагога и ученика как субъектов общения по своей природе являются социальным явлением. Эмпатические



отношения на уровне индивидуального бытия представляются в виде единства трёх процессов:

1. обмена информацией;
2. познания людьми друг друга;
3. формирование и развитие межличностных отношений.

Систематизируя компоненты эмпатических отношений учителя и ученика можно представить следующую структуру:

1. вербальный - компонент обеспечивает передачу и приём учебной информации, его действие направлено на адекватное восприятие, понимание и трактовку учебно – познавательной информации, достижение необходимого уровня развития культуры речи, навыков участия в диалоге и коллективной беседе;

2. перцептивный - курирует функционирование процессов, направленных на познание учеником как собственного внутреннего состояния, так и субъективной сферы сознания, вступающих с ним в непосредственное общение в условиях учебно-воспитательного процесса, его содержание проявляется в стремлении личности критически оценивать собственные и чужие мотивы, цели и установки поведения, адекватно определить суть социальных и ролевых позиций участников общения;

3. интерактивный – обеспечивает регуляцию поведения ученика в условиях учебно-воспитательного процесса, содержание данного компонента находит своё выражение в потребности ученика овладеть культурой межличностного взаимодействия, навыками осознанного прогнозирования, корректировки и оценки результатов коммуникации.

Эффективность процессов формирования эмпатических отношений в диаде «учитель - ученик» зависит от умения педагога использовать метод диалогового общения. Общение через диалог можно рассматривать как эмоционально-интеллектуальный метод стимулирования изучаемого процесса в том смысле, что такой вид общения способствует реализации субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.

Таким образом, эмпатическое общение учителя и ученика, несомненно, способствует формированию как личностных, так и профессионально значимых качеств учителя, и учеников и создаёт прочную базу для дальнейшей самореализации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гаврилова Е.Л. Модель педагогического взаимодействия в системе открытого дистанционного профессионального образования взрослых: Автореф. дис. канд. пед. н. – М., 2003. – 24 с.
2. Комраков Е.С. Тьютор в роли проектировщика– В кн. Техники деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002 («Основы деятельности тьютора». Книга 5). – С. 52–73.
3. Комраков Е.С. Проектировочная деятельность тьютора в системе открытого дистанционного профессионального образования: Автореф. дис. канд.пед.н. –М., 2004. – 24с.
4. Ковалева Т.М., Теров А.А. Некоторые аспекты разработки программ развития образовательных учреждений, направленных на реализацию идей индивидуализации и тьюторского сопровождения.
5. Ковалёва Т. М. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005. – С. 11.
6. Менеджмент в профессиональном образовании: метод. пособие для тьюторов / Всемир. банк, Европ. фонд образования, Нац. фонд подгот. кадров, Сев.-Зап.агентствеждународ. программ; [С.К. Бережная [и др.]. - Москва : Логос, 2006.
7. Материалы Всероссийской конференции "Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы".
8. Немов Р.С. Психология. М. 2001.
9. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс/ С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. – М.: Изд. дом «Обучение-сервис», 2004. – 608 с.
10. Основы деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие/Под науч. ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. В 9 книгах. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.

11. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов/Отв. Ред. Муха Н.В., Рязанова А.Г. – Томск: «Дельтаплан», 2001.-159 с.
12. Тьюторство: идея и идеология : Материалы 6-й Межрегион. тьюторской конф., Томск, 29 февр. - 2 марта 2007г. /Ред. И.Д. Проскуровская/.
13. Тьюторская система обучения: опыт реализации / М-во общ.и проф. образования РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т/
14. Щедровицкий П. Г. «Школа и открытое образование».
15. Эльконин Б. Д. Сб.: Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: теоретические и методические основы. – М.: издание МИОО,2009