

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ ___ от « ___ » _____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями
В МБОУ «Никифоровская СОШ № 1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Тамбовской области от 01.10.2013 года № 321-З «Об образовании в Тамбовской области».

1.2. Настоящее положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Никифоровская СОШ № 1» (далее – Школа).

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Этот термин распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, не являющихся инвалидами

1.4. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.5. Цель инклюзивного образования – доступ к качественному образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся в школе с целью максимальной коррекции недостатков и психофизического развития;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школу осуществляется на общих основаниях.

2.2. При получении образования, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

2.3. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Этому праву корреспондируется обязанность педагогических работников учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

2.4. Помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также трудности в развитии и социальной адаптации. Данная помощь оказывается психологами и педагогами-психологами школы. Указанная помощь оказывается обучающимся по заявлению или с письменного согласия их родителей.

2.5. Наполняемость класса при инклюзивном обучении составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3 -4 человек.

2.6. Обязанности школы:

- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить социальную помощь обучающимся, включенным в обучение (психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу, соответствующую инклюзивному обучению;
- осуществлять подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении осуществляется в соответствии с программами уровней общего образования.

3.2. Расписание занятий для обучающихся составляется с учетом максимальной недельной нагрузки и возможности здоровья.

3.3. Обучение организуется по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении осуществляется в соответствии с установленными требованиями и учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся инклюзивно, проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

3.6. Для работы в системе инклюзивного образования назначаются педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку, и имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.